МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА

«Согласовано»
Председатель Управляющего Совета МБОУ СОШ №33 г.Липецка
_____ А.И. Шевченко
28.05.2012г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 30.05.2012г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №33 г. Липецка
_____ И.В. Знаменщикова
Приказ №180 от 30.05. 2012г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Сроки реализации:
2012-2013 учебный год-
2016-2017 учебный год

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность.

Аналитическая часть.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №33

Контингент обучающихся

Сведения о педагогических работниках

Состояние здоровья и физического развития обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Сведения о победителях и призерах олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований

Миссия, цели и задачи.

Цель начального общего образования (3-4 классы)

Цель основного общего образования

Цель среднего (полного) общего образования

Ожидаемые результаты

Модель выпускника школы.

Содержательный раздел

Нормативно – правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

Режим работы.

Содержание предоставляемого образования

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Дополнительное образование

Платные дополнительные образовательные услуги

Воспитательная работа

Организационный раздел

Условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия

Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Материально-технические условия

Управление процессом реализации образовательной программы

Мониторинг эффективности управления реализацией программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность

Основная образовательная программа - нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательного процесса на всех ступенях образования и направленный на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа МБОУ СОШ № 33 г.Липецка реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Принципы, на которые опирается основная образовательная программа, не иерархизированы: предполагается, что программа может быть успешно реализована в случае её выстраивания на совокупности равноценно значимых принципов. Реализация личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в школе выражается в следующих позициях.

Первая позиция: соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника.

Вторая позиция: включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс.

Третья позиция: признание уникальности жизненного опыта ребенка.

Четвертая позиция: признание ценности опыта участников образовательного процесса, ценности «события».

Пятая позиция: изменение позиции педагога-информатора и контролера на позицию координатора.

Реализация Программы в рамках обязательного осуществления функции адаптивной школы возможна при условии выстраивания образовательной деятельности на основе следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;

- демократизации управления образовательным процессом;
- принцип уважения индивидуальности личности (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);
- принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- принцип субъект – субъектного взаимоотношения с обучающимися;
- принцип диалога;
- принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими);
- принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);
- принцип соответствия содержания и организации реализации Программы возрастным особенностям обучающихся;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны);
- принцип согласования (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи (тестирование, диагностика, мониторинг, анкетирование, лонгитюдные исследования);

- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов предполагает, что все происходящее в школе - от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, работу с родителями – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и педагогов.
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- принцип участия – привлечение всех участников образовательного процесса к непосредственному и сознательному участию в школьной жизни.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно – целевого управления, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую необходимый уровень качества образования. Под образованием в Законе Российской Федерации «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Развитие целостной личности в процессе образования возможно лишь при взаимодействии равнозначных сторон: обучения и воспитания.

Процесс обучения - это двусторонний процесс, в котором деятельность учителя и деятельность обучающихся представляет собою взаимодействие преподавания и учения. Ученик в этом процессе при правильной его организации - сотрудник, соучастник совместной деятельности. Это означает, что работа учителя достигнет своей цели только тогда, когда он со знанием дела направляет собственную деятельность ученика на активное участие в образовательном процессе. Обществу сегодня нужен не просто грамотный исполнитель, а и человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу,

обладающий высокой культурой мышления, способный принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию.

Для достижения этих целей должно быть четкое представление о фундаментальных основах и направлениях воспитания и обучения, исходных задачах современной государственной школы. Только при соблюдении этих требований возможно определить место и значение каждой дисциплины в формировании личности обучающихся, установить содержание и структуры школьных программ и учебников по разным предметам, определить общую методологию воспитания и методики преподавания различных дисциплин, организации внеурочной деятельности. Таким образом, приоритетные направления развития образования должны способствовать формированию определенных качеств личности - человека образованного, высоко нравственного, духовно богатого, обладающего сознанием гражданского долга, способного к самообразованию и творчеству, физически здорового.

Образованность заключается в наличии знаний, которые складываются в цельную картину окружающего мира и позволяют правильно мыслить в пределах современной системы представлений, обладая неизменным стремлением к благу.

Нравственность определяется действенным стремлением добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными, этическими понятиями.

Духовность предполагает способность бескорыстно стремиться к истине, доброте и красоте, осознавать это стремление как сущность человеческого в человеке.

В процессе реализации Программы должен быть достигнут результат, определяемый педагогическим процессом. К результатам освоения обучающимися основной образовательной программы относятся:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В современном обществе актуальны идеи о развитии и воспитании, высказанные С.Л.Рубинштейном: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, воспитывается и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в сам процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним». *Воспитание* - это социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений, в результате которого происходит развитие мотивационной и практически-действенной сферы личности, обеспечивается единство сознания, деятельности и общения. Обучение и воспитание – равнозначные стороны одного процесса образования, в результате которого должен быть получен образ «я» - человека со своим

взглядом на себя и окружающий мир и со своим отношением к миру. У каждого ученика должен быть свой путь в школе – сообразно с его задатками, склонностями, интеллектом, развитием.

Призвание школы - дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью и составляется образовательная программа – краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых.

Вариативное образование, которое в последние годы становится реальностью в России, открыло возможности для создания разнообразных учебных заведений: как для способных и одаренных учеников (лицеи, гимназии), так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии (реабилитационные школы, центры социально-педагогической адаптации, специализированные интернаты). При этом так называемая массовая общеобразовательная школа остается основным (преобладающим в количественном отношении) типом учебного заведения. Необходимость построения новой, адекватной времени концепции образовательного пространства учреждения вызвана целым рядом объективных процессов, касающихся изменений, которые происходят сейчас во всем мире в сфере политики, экономики, культуры и т.д. Школа не может оставаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей в общественно-историческом процессе функции. Одним из ведущих направлений развития современного образования является разработка и апробация разных моделей образовательных учебных заведений. МБОУ СОШ № 33 имеет статус общеобразовательного учреждения. Она расположена в Юго - Западном районе города Липецка (24 микрорайон). Микрорайон не случайно называют «спальным», так как на его территории отсутствуют промышленные предприятия и учреждения соцкультбыта. В настоящий момент школа

является единственным образовательным, культурным, спортивным и досуговым центром микрорайона.

Социальный состав семей учащихся школы достаточно разнообразен. В последние годы произошел резкий рост числа детей, живущих в неполных семьях. МБОУ СОШ № 33 является школой со смешанным контингентом обучающихся. Происходящие в обществе социально-экономические, демографические и другие процессы определяет специфику деятельности школы. Миссия школы: дать качественное образование всем, кто в нее приходит. Иными словами, педагогический коллектив школы стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является создание системы адаптации детей и юношества к быстро меняющейся жизни, в связи с чем в настоящее время возникает необходимость организации образовательного процесса с учетом социальных запросов населения и требований государства, нашедших отражение в образовательных стандартах, а также с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей обучающихся.

Изучение макро- и микросоциума школы выявило невозможность достаточно достоверного прогноза состояния контингента детей хотя бы на ближайшие пять лет. Речь идет и о статистических данных, на которые влияет микромиграция населения, застройка близлежащих микрорайонов, качество образовательных услуг школ, расположенных рядом (ОУ №№ 20, 29, 77, 65, 68, 69) и о качественных условиях: состояние психосоматического здоровья, способности и склонности обучающихся, запросы родителей. Такие данные можно получить, проведя комплексное медико-психолого - социально - педагогическое популяционное обследование населения всего микрорайона. Частично прогнозирование контингента обучающихся происходит при взаимодействии школы с дошкольными образовательными учреждениями микрорайона, но за пределами обследования остаются «домашние» дети. Таким

образом, школа постоянно должна быть готова к приему любых категорий детей.

В поиске направлений совершенствования общеобразовательного учреждения одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является идея построения адаптивной школы, учитывающей возможности всех обучающихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей и интересов. Обогащение новыми идеями моделирования содержания, организации педагогического процесса и управления им в адаптивной школе позволит решить проблему создания целостной образовательной системы.

Аналитическая часть

С 2007 по 2012 г. педагогический коллектив школы работал над реализацией образовательной программы МОУ СОШ №33. Основные цели и задачи достигнуты. Результаты проанализированы на заседании педагогического совета (протокол №10 от 30.05.2012г.).

Социальный паспорт МБОУ СОШ №33

Социальный состав семей обучающихся достаточно разнообразен. Анализ статистических данных по внешней и внутренней воспитательной среде школы проведен по следующим показателям: статус семьи, уровень материального благополучия, образование, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание и др.

1. Профессии родителей.

1. Производственная сфера деятельности - 578
2. Военнослужащие - 37
3. Педагогические работники - 125

4. Медицинские работники - 113

5. Юридическая и финансовая сфера деятельности - 284

6. Другие сферы - 542

2. Образование родителей.

1. Высшее профессиональное образование - 742

2. Среднее профессиональное образование - 678

3. Начальное профессиональное образование - 252

3. Национальность. Социально – экономические и политические изменения в социуме ближнего зарубежья привели к росту числа семей обучающихся других национальностей.

1. Русские семьи - 889

2. Семьи других национальностей - 30

3. Межнациональные семьи - 31

4. Социальный статус семей.

Многодетных семей -45

Малообеспеченных семей - 8

Неблагополучных семей -7

В последнее время произошел резкий рост числа детей, живущих в неполных семьях: полных семей – 727; неполных – 215, семьи с опекой – 8.

Контингент обучающихся

МБОУ СОШ №33 является школой со смешанным контингентом обучающихся, где учатся:

1. Одаренные дети (5,2 %).
2. Дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного уровня обученности (5 %).
3. Дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть среднего уровня обученности (34,5 %).
4. Дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, имеющие потенциал для достижения значительного уровня обученности (4,1 %).
5. Дети, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении – СКК VI вида (4,6 %).
6. Дети, обучающиеся в ККО (1,3 %).
7. Дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем (5 %).
8. Дети, относящиеся к «группе риска» (3,1 %).

Количественный состав обучающихся

МБОУ СОШ №33

Классы	**Количество обучающихся**				
	2007- 2008 уч.г.	**2008-2009 уч.г.**	**2009-2010 уч.г.**	**2010-2011 уч.г**	**2011-2012 уч.г.**
1-4 классы	379	397	414	422	452
5-9 классы	427	453	440	450	445
10-11 классы	144	75	93	154	150

Средняя наполняемость классов	22,4	22,6	23	23,9	23,8

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования) в 2012-2013 учебном году

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во групп	% от общего числа групп ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	16	80	16	89	3	33,4
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	1	5,5	-	-
3. Профильный уровень: Гуманитарный (обществознание, право, история) Политехнический (физика, алгебра, информатика) Естественно – научный (биология, химия) Индустриально – технологический (алгебра)	-	-	-	-	1 2 2 1	11,1 22,2 22,2 11,1
3. Коррекционного обучения	4	20	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	1	5,5	-	-

5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

Сведения о педагогических работниках *(по состоянию на 2012-2013 уч.г.)*

Основные количественные и качественные показатели

Учебный год	Всего учителей	Высшее образование	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Вторая квалиф. категория (соответствие занимаемой должности)	Без категории
2007-2008	87	86	30(34,5%)	28(32,1%)	8(9,2%)	21(24,2%)
2008-2009	80	79	33(41,3%)	25(31,2%)	6(7,5%)	16(20%)
2009-2010	75	74	28(37,3%)	17(22,7%)	5(6,7%)	25(33,3%)
2010-2011	76	76	30(39,5%)	18(23,7)	9(11,8%)	19(25)
2011-2012	74	74	31(42%)	16 (21,6%)	9 (12,1%)	18(24,3%)

Педагогический стаж

Учебный год	**От 0 до 5 лет**	**От 5 до 10 лет**	**От 10 до 20 лет**	**Свыше 20 лет**
2007-2008	4	6	32	45
2008-2009	2	4	33	41
2009-2010	3	5	28	39
2010-2011	5	3	27	41
2011-2012	5	3	25	41

Возрастной состав

Учебный год	**До 30 лет**	**От 30 до 40 лет**	**От 40 до 50 лет**	**От 50 до 60 лет**	**Количество пенсионеров**	**Средний возраст педагогов**
2007-2008	6	27	26	28	10	43
2008-2009	2	23	24	31	8	46
2009-2010	3	18	26	28	10	44
2010-2011	6	16	31	23	11	46
2011-2012	5	14	33	22	10	46

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

Состояние здоровья школьников необходимо учитывать при составлении основной образовательной программы, так как здоровье обучающихся принято рассматривать как один из основных показателей эффективности образовательного процесса. Его оценка осуществляется в школе по таким

параметрам, как наличие хронических заболеваний, группа здоровья, медицинская группа.

ИНФОРМАЦИЯ

о распределении обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам (на конец 2011-2012 уч. года)

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	Всего 1-11 кл.
Распределение детей по группам здоровья:															
• I группа здоровья	23	32	22	16	93	26	6	9	7	6	54	6	2	8	155
• II группа здоровья	60	61	63	54	238	29	66	39	30	22	186	17	27	44	468
• III группа здоровья	38	21	28	27	114	40	30	47	34	49	200	43	53	96	410
• IV группа здоровья	2	2	2	1	7	1	3	1	-	-	5	-	2	2	14
Распределение детей по физкультурным группам:															
• основная	82	84	84	67	317	50	54	43	35	21	203	25	28	53	573
• подготовительная	34	27	26	27	114	43	43	50	33	42	211	36	43	79	404
• специальная медицинская	4	4	3	1	12	1	2	1	1	7	12	3	6	9	33
• освобождены	3	1	2	3	9	2	6	2	2	7	19	2	7	9	37
Количество детей, занимающихся в специальной медицинской физкультурной группе (СМГ)	4	4	3	1	12	1	2	1	1	7	12	3	6	9	33

Распределение обучающихся по физическому развитию

(по данным МУЗ «Детская городская поликлиника №5», 2011-2012г.)

Физическое развитие	***% от общего количества обучающихся***

Среднее	62%
Выше среднего	22%
Ниже среднего	4%
Высокое	12%
Низкое	-

Заболевания, зарегистрированные среди обучающихся школы

(по данным МУЗ «Детская городская поликлиника №5»,

показатель на 1000 детского населения)

В таблице представлены данные по позиции «Всего с данной патологией».

Сколиоз			**Нарушение осанки**			**Болезни глаза**			**Снижение слуха**		
2010	**2011**		**2010**	**2011**		**2010**	**2011**		**2010**	**2011**	
пок-тель	абс.	пок-тель	абс.	пок-тель	абс.	пок-тель	абс.	пок-тель	пок-тель	абс.	пок-тель
43.6	51	48.2	235.5	245	231.6	159.8	176.6	166.4	-	-	-

Ведущее место среди отклонений, выявленных у обучающихся при профилактических осмотрах, занимают нарушения опорно-двигательного аппарта. С целью профилактики заболеваний в школе ведется строгий контроль за соответствием школьной мебели длине тела обучающихся и правильностью рассаживания детей за партами; контроль за позой обучающихся во время занятий; в обязательном порядке проводятся физкультминутки; в содержание уроков физической культуры включаются упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. В школе на начальной ступени обучения функционируют ортопедические классы, где предусматривается дополнительная возможность формирования у обучающихся здоровьесберегающей компетентности: ГПД. Самоподготовка обучающихся чередуется с прогулками на свежем воздухе; все ученики получают комплексный обед; во время занятий в ГПД активно используется танцевальный зал.

В 2011 году впервые выявлены болезни глаза у 6 обучающихся. В связи с ростом заболеваний органов зрения усилен контроль за выполнением комплекса мероприятий для профилактики нарушений зрения: соблюдение основных санитарных правил, освещенности в классах, мастерских и др.

помещениях; правильная посадка обучающихся и использование удобной мебели; рациональная организация естественного и искусственного освещения.

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 24 ребенка-инвалида. Принципы комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья, регламентируются санитарными правилами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений». Остается актуальной проблема выявления заболевания туберкулёзом по причине несвоевременной консультации отдельных обучающихся у фтизиатра.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 5 лет)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2007-2008	математика	38	13	34,2	-	3/23	3/23	7/54	7,5 (перв.)
	Русский язык	25	25	65,8	-	15/60	9/36	1/4	24,6 (перв.)
2008-2009	математика	98	91	92,9	8/8,8	30/33	43/47,3	10/10,9	14 (перв.)
	Русский язык	98	90	91,8	8/8,9	25/27,8	41/45,6	16/17,7	28,1 (перв.)
2009-2010	математика	93	87	93,5	11/13	14/16	31/35,5	31/35,5	12,1 (перв.)
	Русский язык	93	87	93,5	2/2,3	30/34,5	37/42,5	18/20,7	53,9 (втор.)
2010-2011	математика	94	93	98,9	16/17,2	31/33,3	31/33,3	15/16,1	14,6 (перв.)
	Русский язык	94	93	98,9	9/9,7	29/31,2	44/47,3	11/11,8	26,3 (перв.)

2011-2012	математика	77	72	93,5	27/37,5	15/20,8	27/37,5	3/4,2	18,4
	Русский язык	77	72	93,5	21/29,2	25/34,7	24/33,3	2/2,8	31,3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 5 лет)

Уч.год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли мин. порог	
			чел.	% от общ. кол-ва	чел.	% от общ. кол-ва	чел.	% от общ. кол-ва	чел.	% от общ. кол-ва
2007-2008	Математика	89	87	97,8	-		-		-	54
	Русский язык	89	87	97,8	-		-		-	63
2008-2009	Математика	50	46	92	-		-		-	57
	Русский язык	50	46	92	-		1 /2		-	64
	История	50	8	16	-		1/12,5		-	64,5
2009-2010	Математика	24	23	95,8	-		-		-	50,5
	Русский язык	24	23	95,8	-		-		-	65
2010-2011	Математика	68	65	95,6	-		1/1,5		-	55,7
	Русский язык	68	66	97,1	-		4/6,1		-	66,3
	Физика	68	20	29,4	1/5		1/5		-	
	История	68	10	14,7			1/5		-	
2011-2012	Математика	84	79	94					-	49,9
	Русский язык	84	79	94			3/3,8		-	64,45

	Биология	84	13	15,5		1/7,7	-	72,3
	Химия	84	11	13,1		3/27,3	-	71
	История	84	18	21,4		3/16,7	-	67,9
	Обществ.	84	40	47,6		1 /2,5	3	56,6
	Географ	84	1	1,1		1/100	-	94

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 5 лет)

Показатели по ступеням образования	**Учебные годы**									
	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Чел.	% от общ. количества выпускник.	Чел.	% от общ. количества выпускник.	Чел.	% от общ. количества выпускник.	Чел.	% от общ. количества выпускник.	Чел.	% от общ. количества выпускник.
1 ступень										
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	44	4,6	40	4,3	48	5,1	50	4,8	40	4,7
2 ступень										
Получили аттестат особого образца	-		4	8	-		1	1,1	3	3,9
3 ступень										
Награждены серебряной медалью	3	3,8	4	8	1	4,2	-		-	
Награждены золотой медалью	2	2,6	2	4	-	0	7	10,3	3	3,5

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2011-2012 уч.году

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов сдавали по 11 общеобразовательным предметам, два из которых были обязательными – русский язык и математика, остальные по выбору выпускников – биология, информатика и ИКТ, литература, обществознание, английский, история, физика, химия, география; выпускники 9 классов – по 8 предметам, два из которых были обязательными – русский язык и математика, остальные по

выбору выпускников – биология, информатика и ИКТ, обществознание, история, физика, химия.

Как свидетельствует анализ результатов ЕГЭ, высокие результаты показывают обучающиеся из профильных классов, сдающих профильный предмет, т.е. эффективность подготовки высока в тех классах, где есть ресурсы для реализации профильного обучения.

Сводная таблица результатов ЕГЭ в сравнении с городом

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	
		школа	город
Русский язык	79	64,45	67.3
Математика	79	49,9	49,6
Информатика и ИКТ	12	62,9	65,8
Биология	13	72,3.	63.8
Английский язык	7	51,57	66,6
Химия	11	71	68,3
Физика	19	50,1	50,9
История	18	67,9	59
География	1	94	64,6
Литература	2	66	58,5

Обществознание	40	56,6	60

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9 классов

с результатами независимой экспертизы (новая форма)

В основном, выпускники 9 классов в 2012г. подтвердили годовые отметки или повысили, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Предмет	Кол-во выпускников, допущ. к Г(И)А	Кол-во выпускн., сдававших экзамены в новой форме	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (алгебра)	77	72	34	47,2	35	48,6	3	4,2
Русский язык	77	72	32	44,4	37	51,4	3	4,2
Обществознание	77	7	6	85,7	-	-	1	14,3
Биология	77	7	1	14,3	-	-	6	85,7
История	77	6	3	50	-	-	3	50
Информатика	77	7	4	57	3	43	-	-
Физика	77	8	5	62,5	3	37,5	-	-
Химия	77	5	3	60	-	-	2	40

Предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	школа	город	школа	город
Математика	95,8	90,13	58,3	54,10
Русский язык	97,2	95,15	63,9	62,41
Биология	100	97,72	57	44,73
Химия	100	99,47	100	80,32

Физика	100	100	100	92,23
Информатика и ИКТ	100	98,68	100	89,47
Обществознание	100	98,25	86	64,18
История	66,7	85,04	50	46,46

Сведения о победителях и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований

Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 5 лет)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва участ.	чел.	% от общего кол-ва участ.	чел.	% от общего кол-ва участ.	чел.	% от общего кол-ва
2007-2008	Биология, обществоз., физическая культура, химия, география, информатика ОБЖ, физика МХК, английский язык, история, математика, экология, физическая культура, право	26	6,6	3 Физическая культура, история, экология	16,6	-	-	-	-
2008-2009	Биология, обществоз., физическая	33	7,4	6 Физическая культура,	37,5	1	33	-	-

	культура, химия, география, информатика ОБЖ, физика МХК, английский язык, история, математика, экология, физическая культура, ИЗО, право			история, ИЗО, технология, ОБЖ					
2009-2010	Астрономия, биология, обществозн., физическая культура, химия, география, информатика ОБЖ, физика МХК, английский язык, история, математика, экология, физическая культура, право	31	7,6	5 Экология, астрономия, обществоз., физическая культура	21,7	-	-	-	-
2010-2011	Биология, обществознание, физическая культура, химия, география, информатика ОБЖ, физика	74	17,5	3 Обществоз., физическая культура, экология	10	-	-	-	-

	МХК, английский язык, история, математика, экология, физическая культура, право								
2011-2012	Биология, обществоз., физическая культура, химия, география, информатика ОБЖ, физика МХК, английский язык, история, математика, экология, физическая культура, право	82	19,2	8 Биология, обществоз., физическая культура, химия, география, информатика	19,5	-	-	-	-

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (на примере 2011 – 2012 учебного года)

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах

№	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвященный творчеству С.А.Есенина	Сорокина Дарья	2 место
2.	Конкурс сочинений, рисунков и прикладного творчества «Мы металлурги! Нам 77!»	Михайлова Анна	Победитель в номинации «Полнота раскрытия идеи»
3	Конкурс сочинений, рисунков и	Насиров Иван	2 место

	прикладного творчества «Мы металлурги! Нам 77!»		
4.	Конкурс «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	Королёва Наталья	3 место в номинации «Фотография»
5.	Городской конкурс «Моя спортивная семья»	Семья Ходаковских	2 место
6.	Конкурс чтецов «Герои уходят-память остаётся»	Сафронова Анастасия	2 место
7.	Конкурс чтецов «Герои уходят-память остаётся»	Быстрянцев Никита	1 место
8.	Конкурс портфолио спортивных достижений учащихся «Спортивная персона»	Покачалова Екатерина	3 место в номинации «Мои личные достижения» (средняя возрастная категория)
9.	Конкурс школьных информационных изданий	Коллектив 5А класса	1 место в лиге новичков (категория «Школьная газета»)
10.	Конкурс школьных информационных изданий	Редакция газеты «Карусель»	3 место (категория «Альманахи, журналы, календари)
11.	Конкурс логотипов городской акции «Мой выбор – здоровье!»	Колмыков Иван	Лауреат конкурса в номинации «Композиционное решение» Бобохина Р.С.
12.	Городской дистанционный конкурс творческих работ учащихся «Разговор о правильном питании» городской акции «Мой выбор –здоровье!»	Семья Логиновых	1 место в номинации «Семейная фотография»
13.	VI детский городской открытый художественный конкурс «Синяя птица-2010»	Жаднова Анна	1 место в номинации «Натюрморт»
14.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	Иванова Юлия	Диплом III степени
15.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	Шаушева Оксана	Диплом II степени
16.	Городской конкурс поделок из вторичного	Новикова Светлана	Дипломант

	сырья «Отходы – в творческую реализацию»		
17.	Городской конкурс фотографий «Палитра природы»	Цветкова Виктория	Дипломант
18.	Городской конкурс на лучшую экологическую эмблему и слоган	Пустовалова Надежда	Дипломант
19.	Городской конкурс на лучшую экологическую эмблему и слоган	Кулагина Анастасия	Дипломант
20.	Городской конкурс на лучшую экологическую эмблему и слоган	Папин Вадим	Дипломант
21.	Городской конкурс на лучшую экологическую эмблему и слоган	Смирнов Максим	Дипломант
22.	Городская экологическая выставка «Улыбка природы»	Бочарников Никита	3 место
23.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Жуков Артём	Специальный приз в номинации «Искусство составления букетов»
24.	Городской конкурс акций «Детство-территория здоровья» в рамках реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»	6В класс	3 место
25.	Городской конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни в рамках реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»	6В класс	1 место
26.	Городской конкурс творческих работ учащихся «Здоровый выходной в нашей семье» в рамках реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»	6В класс	1 место
27.	Городской конкурс социальных проектов в рамках реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»	6В класс	1 место
28.	Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья»	6В класс	1 место
29.	V межшкольный фестиваль лидеров ученического самоуправления "Диалог цивилизаций"	Команда "Русская деревня"	Победитель в номинации "Политика"

30.	V межшкольный фестиваль лидеров ученического самоуправления "Диалог цивилизаций"	Команда "Русская деревня"	Победители в номинации "Социальный проект"
31.	V межшкольный фестиваль лидеров ученического самоуправления "Диалог цивилизаций"	Команда "Русская деревня"	Победители в номинации "Ралли выживания"
32.	V межшкольный фестиваль лидеров ученического самоуправления "Диалог цивилизаций"	Команда "Русская деревня"	3 место в общем зачёте
33.	IX конкурс детского рисунка на асфальте «Я живу на Липецкой земле»	Власова Софья	Диплом победителя
34.	Эколого-просветительский конкурс «Будем друзьями природы»	Попадьина Ирина	2 место
	Итого: 34		
1.	Областной конкурс «Что такое доброта?»	Гаврилова София	лауреат в номинации «Слово о доброте»
2.	V областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	Ходаковская Татьяна	3 место
3.	Областной творческий конкурс «Липецкое добровольчество»	Чиркова Виктория	2 место в номинации «Палитра Добра»
4.	Областной творческий конкурс «Липецкое добровольчество»	Долгов Матвей	2 место в номинации «Добровольческая мозаика»
5.	Областной детский конкурс «Мой Пушкин»	Манаенкова Татьяна	Награждена грамотой «За творческий подход» в номинации «Проза», жанр «Эссе»
6.	Областной этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Ходаковская Екатерина	3 место в номинации «Батик»
7.	Конкурс творческих работ на тему «Молодежь и выборы» в рамках областного фестиваля по повышению электоральной активности в молодежной среде «Молодежь делает свой выбор!»	Аверина Елена	3 место в номинации «Приглашение для впервые голосующих»
8.	Областной конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Ходаковская Екатерина	Награждена грамотой «За оригинальное художественное решение» в номинации «Окно в мир» (младшая

			возрастная группа)
9.	Региональный этап Всероссийского этапа заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Кузнецова Екатерина	1 место в номинации «Живопись и графика»
10.	Конкурс чтецов «Вокруг Пушкина»	Ряжских Михаил	Победитель
11.	Конкурс чтецов «Вокруг Пушкина»	Быстрянцев Никита	Победитель
12.	Конкурс чтецов «Вокруг Пушкина»	Ромм Валерий	Победитель
	Итого: 12		
1.	II Открытый конкурс на лучшую фотоработу	Рукавишников Денис	Диплом 1 степени в номинации «Любимый город»
2.	II Открытый конкурс на лучшую фотоработу	Рукавишников Денис	Диплом 3степени в номинации «Пейзаж»
	Итого: 2		
	Итого (по всем уровням): 48		
1.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Бобылёв Владислав	1 место в стране
2.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Мокроусова Анастасия	3 место в стране
3.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Полянская Софья	3 место в стране
4.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Белякова Елена	3 место в стране
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	Слугина Анна	3 место (среди 8 классов)
6.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	Голоднова Валентина	3 место (среди 8 классов)
7.	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Моя любимая книга»	Тюленёв Данил	1 место (среди 1 классов)
8.	Дистанционная олимпиада по физике для школьников «Вектор»	Пасынкова Юлия	2 место
9.	V Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом»	Бурова Екатерина	2 место

10.	V Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом»	Тюленёв Даниил	3 место
11.	III Всероссийский дистанционный конкурс «Звёздный час со Школой космонавтики»	Бушмина Анастасия	3 место
12.	III Всероссийский дистанционный конкурс «Звёздный час со Школой космонавтики»	Ходаковская Екатерина	3 место
13.	III Всероссийский дистанционный конкурс «Звёздный час со Школой космонавтики»	Кузина Екатерина	3 место
14.	Всероссийский дистанционный конкурс ученических презентаций «Планета увлечений»	Чиркова Виктория	3 место
15.	IX Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	Никитина Наталья	2 место
16.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	Саплинова Дарья	3 место (среди 3 классов)
17.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	Черешнев Никита	2 место (среди 3 классов)
18	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	Ходаковская Екатерина	1 место (среди 6 классов)
19	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Быстрова Дарья	1 место в стране
20	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Шипилов Павел	1 место в стране
21	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Осипов Артем	1 место в стране
22	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Бокова Полина	1 место в стране
23	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Черничук Григорий	1 место в стране
24	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Черных Наталья	1 место в стране
25	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Волков Глеб	1 место в стране

26	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Торшин Артём	2 место в стране
27	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Кукина Кристина	2 место в стране
28	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Никитина Наталья	2 место в стране
29	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Фролова Софья	2 место в стране
30	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Пономарёв Глеб	3место в стране
31	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Соколова Анастасия	3 место в стране
32	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Мастылина Анна	3место в стране
33	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Саломаха Маргарита	3место в стране
34	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Тимешова Анна	3 место в стране
35	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	Ларин Владислав	3 место в стране
36	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	Никитина Наталия	3 место (среди 5 классов)
37	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	Белякова Елена	3 место (среди 7 классов)
	Итого:37		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в

спортивных соревнованиях

№	Название соревнования	Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Первенство города Липецка по пулевой стрельбе среди учащихся ОУ в 2011-2012 учебном году	Аксёнова Жанна	1 место
2.	Городские соревнования учащихся по спортивному ориентированию по заснеженному грунту	Команда школы	3 место

3.	Городская краеведческая игра «Путешествие по Липецкому краю»	Команда школы	2 место
4.	Открытые городские соревнования учащихся по парковому ориентированию	Команда школы	3 место
5.	Соревнования по баскетболу среди юношей в зачет Спартакиады обучающихся ОУ города Липецка в 2011-2012 учебном году	Команда школы	1 место
6.	Первенство города по баскетболу среди мальчиков 2001-2002 г.р.	Команда школы	3 место
7.	Соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений г.Липецка в 2011-2012 уч.году	Команда школы	3 место
8.	Соревнования по баскетболу среди юношей в зачет Спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области в 2011-2012 учебном году	Команда школы	1 место
	Итого: 8		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах

№	Название интеллектуального конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	III Математическая Олимпиада младших школьников «Уникум»	Чесноков Степан	3 место
2.	III Математическая Олимпиада младших школьников «Уникум»	Ромм Валерий	3 место
3.	Городской слёт юных исследователей природы	Аксенова Жанна, Валикова Светлана	2 место
4.	Городской слёт юных исследователей природы	Лева Валерия	3 место
5.	Конкурс научно-исследовательских работ по экологической тематике среди школьников, студентов и аспирантов	Валикова Светлана, Аксенова Жанна	1 место в номинации «Окружающая среда и здоровье человека»

6.	Конкурс научно-исследовательских работ по экологической тематике среди школьников, студентов и аспирантов	Бушмина Анастасия	1 место в номинации «Экология русского языка»
7.	Муниципальная научно-практическая конференция «Путь к успеху»	Чернобай Евгения	Диплом 3 степени
	Итого: 7		
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Быстрянцев Никита	1 место в регионе
2.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Шипилов Павел	1 место в регионе
3.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Ромм Валерий	1 место в регионе
4.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Кириллова Ульяна	1 место в регионе
5.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Бабко Елизавета	1 место в регионе
6.	Российский заочный конкурс «Инновации. Наука. Техника»	Кузина Екатерина	Лауреат I степени
7.	V педагогическая региональная олимпиада для школьников Липецкой области «Толерантность и взаимопонимание»	Команда обучающихся 10-11 классов	Абсолютный победитель
8.	V педагогическая региональная олимпиада для школьников Липецкой области «Толерантность и взаимопонимание»	Погалова Анастасия	Победитель в номинации «Лидер в образовании»
9.	IV региональный конкурс «Юный переводчик – 2012»	Анцупова Юлия	3 место в номинации «Перевод прозы» (5-8 классы)
10.	Межрегиональный турнир по биологии «Осенний марафон»	Трофимова Ирина	Призёр
11.	IV региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний – 2012» «Новая школа в новейшей истории России»	Бушмина Анастасия	Диплом за лучшую работу, секция «Филология»
12.	IV региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний – 2012» «Новая школа в новейшей истории	Чиркова Виктория	Диплом за лучшую работу, секция

	России»		«Филология»
13.	IV региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний – 2012» «Новая школа в новейшей истории России»	Касимова Дарья	«Первые шаги в науку», диплом за лучшую работу, секция «Филология»
14.	IV региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний – 2012» «Новая школа в новейшей истории России»	Валикова Светлана	Диплом за лучшую работу в секции «Экология»
	Итого: 14		
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Быстрянцев Никита	1 место в России
2.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Шипилов Павел	1 место в России
3.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Ромм Валерий	1 место в России
4.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Кириллова Ульяна	1 место в России
5.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Бабко Елизавета	1 место в России
6.	Олимпиада Санкт-Петербургского государственного университета	Егоров Глеб	3 место (химия)
7.	Олимпиада Санкт-Петербургского государственного университета	Егоров Глеб	3 место (медицина)
8.	Олимпиада Санкт-Петербургского государственного университета	Колмыков Иван	2 место (история)
9.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Исаенко Елена	2 место в регионе
10.	Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	Кузнецова Евгения	Победитель
11.	Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	Королёва Наталья	Победитель
12.	Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	Черешнев Никита	Победитель
13.	Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	Никитина Наталья	Победитель
14.	Всероссийская игра-конкурс по	Савилова Екатерина	Победитель

	информатике «Инфознайка»		
15.	Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	Глубшев Артём	Победитель
16.	Международная научно-практическая конференция «Юность, Наука, Культура – 2012»	Лева Валерия	1 место в секции «Инноватика, альтернативные источники энергии»
17.	Международная научно-практическая конференция «Юность, Наука, Культура – 2012»	Колмыков Иван	2 место в секции «Обществознание, социология, социальные технологии в современном мире»
18.	Международная научно-практическая конференция «Юность, Наука, Культура – 2012»	Бушмина Анастасия	1 место в секции «Обществознание, социология, социальные технологии в современном мире»
19.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «зимний» тур	Черешнев Никита	1 место в номинации «Контрольная по математике»
20.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «креативный» тур	Пименова Наталья	2 место в номинации «Окружающий мир»
21.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «креативный» тур	Логинова Мария	1 место в номинации «Грамматическая эстафета»
22.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «креативный» тур	Райлян Игорь	2 место в номинации «Грамматическая эстафета»
23.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «креативный» тур	Прикокий Александра	1 место в номинации «Грамматическая эстафета»
24.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «весенний» тур	Маслова Светлана	1 место в номинации

			«Математический калейдоскоп»
25.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «весенний» тур	Несмеянова Елена	2 место в номинации «Мои любимые книги»
26.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «весенний» тур	Тимохин Александр	3 место в номинации «Окружающий мир»
27.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «креативный» тур	Глубшев Артём	2 место в номинации «В царстве камней»
28.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «креативный» тур	Власова Елена	1 место в номинации «Занимательная грамматика»
	Итого: 28		
	Итого (по всем уровням): 49		

Миссия, цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

Важнейшей задачей, решаемой при создании адаптивной модели школы, является конструирование образовательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации.

В основе организационно-педагогической модели адаптивной школы лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума

содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, формирование научно-теоретического мышления, развитие основных форм человеческого сознания через профильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Цель начального общего образования (3-4 классы; 2012-2013 уч.год и 4 классы; 2013-2014 уч.год): обеспечение условий для развития и воспитания личности младшего школьника, достижения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Обеспечение условий для Формирования основ учебной деятельности младшего школьника, познавательной мотивации и интересов обучающихся, основ нравственного поведения, определяющих отношение личности с социумом.

***Цель основного общего образования*:** обеспечение условий для самоопределения личности, формирование адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего (полного) общего образования, создают основу для усвоения профессиональных

образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

***Цель среднего (полного) общего образования*:** обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Задачи:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- организация образовательных, развивающих и (или) оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей;

охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №33 г.Липецка работает над созданием образовательного пространства, способствующего развитию познавательных, творческих и физических способностей всех категорий обучающихся через:

- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;

- воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству;

- реализацию идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;

- следование требованиям к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: углубление содержания программ, развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания собственных способностей учащихся;

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Ожидаемые результаты *могут быть достигнуты при условии выполнения конкретных задач:*

в области содержания образования

-обеспечение вариативности школьного образовательного пространства за счет увеличения классов различной профильной направленности, открытия специализированных классов, классов с углублённым изучением отдельных классов, введение в учебный план новых предметов и курсов;

-осуществление интеграции основного и дополнительного образования за счет сохранения преемственности между предоставляемыми образовательными услугами в урочное и внеурочное время;

- реализация предпрофильной и профильной подготовки;

-развитие воспитательной системы через функционирование ученического самоуправления;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

в области управления образовательным процессом

-реформирование организационной структуры управления образовательным процессом за счет разработки новых положений нормативно-правовой базы, введения новых должностных обязанностей;

-формирование открытой информационной и технологически оснащенной системы управления образовательным учреждением

в области кадрового обеспечения образовательного процесса

-совершенствование структуры и содержания методической службы за счет введения новых структурных единиц;

-изменение штатного расписания;

-развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно – методического) обеспечения образовательного процесса

в области материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования

-совершенствование системы заказа на учебное оборудование, повышение эффективности закупок оборудования, учебно-наглядных пособий, технических средств;

-обеспечение дополнительного образования учебно-методическим сопровождением, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения;

-укрепление спортивной базы школы;

-максимальное привлечение внебюджетных средств;

-расширение перечня платных образовательных услуг;

в области информатизации образовательного процесса

-обеспечение школы компьютерной техникой, средствами доступа к информационным ресурсам;

-разработка форм и содержания системы подготовки и переподготовки различных категорий педагогических кадров, способных эффективно использовать в образовательном процессе информационные технологии.

Модель выпускника школы

Любое моделирование основывается на образе желаемого «будущего». «Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из «модели выпускника». «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации основной образовательной программы.

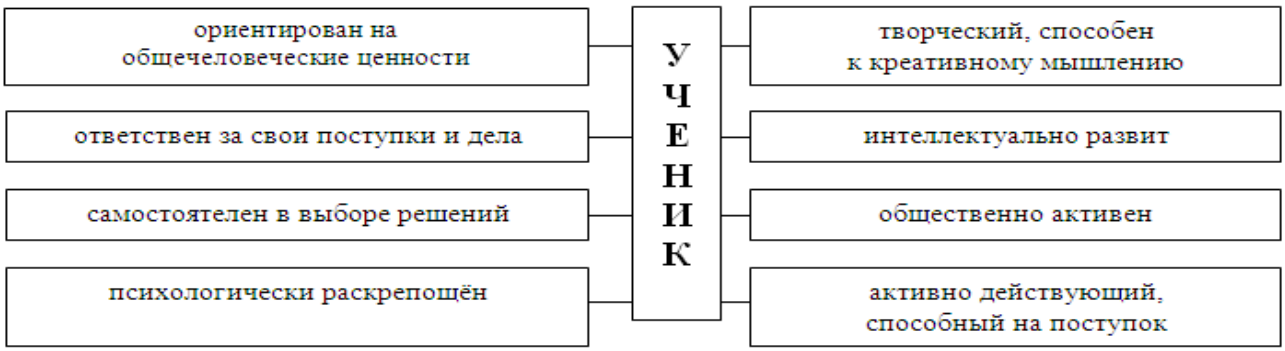
Основные элементы «модели выпускника»:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и предметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после основной – в средней или в учреждениях начального профессионального образования, после средней школы – в системе среднего профессионального или высшего образования);
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития, сформированности умений и потребности вести здоровый образ жизни;
- требования к сформированности осознанного представления о роли общества в жизни личности;
- требования к опыту участия в общественной жизни и пониманию ответственности за свои действия.

Формируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что нет и не может быть единых жёстких требований к выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, попытались «нарисовать»

примерный образ выпускника школы как единого сообщества с единой образовательной и воспитательной политикой. В нашем понимании *выпускник - это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.*

Структурный портрет ученика школы



Обучающийся, завершивший обучение на ступени начального общего образования, должен:

-освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);

-овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

-приобрести навыки совместной работы (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т. д.);

-иметь представление о здоровом образе жизни и соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Обучающийся, получивший основное общее образование, должен:

-освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

-освоить учебные программы элективных курсов (в рамках предпрофильной подготовки), соответствующим выбранному профилю обучения на старшей ступени;

-приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

-достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

-овладеть основами компьютерной грамотности;

-овладеть системой общеучебных умений;

-знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

-уважать своё и чужое достоинство;

-уважать собственный труд и труд других людей;

-владеть навыками самоопределения в способах достижения здоровья;

-обладать достаточным уровнем воспитанности;

- обладать достаточным уровнем социальной взрослости, осознавать ответственность за свои действия.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

-освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

-освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального,

среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;

-овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;

-умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

-знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

-готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

-умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

-владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

-уважает своё и чужое достоинство;

-уважает собственный труд и труд других людей;

-обладает чувством социальной ответственности;

-ведёт здоровый образ жизни;

-умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способен действовать в чрезвычайных ситуациях;

-осознаёт ценность гармоничных отношений между людьми.

Психолого-педагогический портрет выпускника начальной школы: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать),

рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества выпускника начальной школы: учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищённости.

Личностные качества выпускника основной школы: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т. д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, осознание собственной индивидуальности, личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворённость своим положением.

Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы: интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества выпускника средней школы: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего

внутреннего мира, осознание своей индивидуальной ценности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно – правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения

В основе настоящей образовательной программы МБОУ СОШ № 33 лежат следующие нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней, а также локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность школы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп. от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г.)
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изм. и доп. от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.);
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25

июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля, 10 ноября, 17, 21, 27 декабря 2009 г., 8 мая, 17 июня, 27 июля, 28 сентября, 8 ноября, 8, 28, 29 декабря 2010 г., 2 февраля, 3, 16, 17, 27 июня, 1, 18 июля, 8, 16 ноября, 3 декабря 2011 г., 28 февраля, 1 апреля 2012 г.);

- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. N 343 "об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2011 г. N 224 "Об утверждении Порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов";

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Закон Липецкой области от 22 декабря 2004 г. N 152-ОЗ "О воспитании и обучении детей-инвалидов в Липецкой области";

- Закон Липецкой области от 22 мая 1998 г. N 100-ОЗ "Об опеке и попечительстве в Липецкой области" (с изм. и доп. от 26 апреля 2001 г., 2 декабря 2004 г.);

- Постановление администрации города Липецка от 24 августа 2011 г. N 1100/1 "Об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в г. Липецке ";

- Приказ департамента образования администрации города Липецка № 1074 от 21.11.2011 "Об утверждении Положения об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Липецка, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказ департамента образования администрации города Липецка № 764 от 12.09.2011 "Об утверждении Положения о порядке приема граждан в общеобразовательные учреждения г. Липецка и перевода из одного общеобразовательного учреждения в другое";

- Приказ департамента образования администрации города Липецка № 1187 от 27.12.2010 "Об утверждении Плана реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в системе образования г.Липецка на 2011-2015 гг.";

- Приказ департамента образования администрации г. Липецка № 325 от 10.04.2009 "Об утверждении перечня муниципальных услуг в сфере общего и дополнительного образования города Липецка";

- Приказ департамента образования администрации г. Липецка № 23 от 15.01.2007 "О защите персональных данных работников";

- Ведомственная целевая программа «Развитие образования в г.Липецке (2010-2012гг.);

- Устав МБОУ СОШ №33 г.Липецка;

- Целевая комплексная программа развития МБОУ СОШ № 33 г.Липецка имени П.Н.Шубина «Компетентность. Успешность. Социализация»;

- Комплексная программа по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни обучающихся МБОУ СОШ №33 «Здоровье. Безопасность. Комфорт»;

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ № 33 г. Липецка имени П.Н.Шубина «ОБРАЗ»;

- Программа развития воспитательной деятельности МБОУ СОШ №33 «Секрет успеха»;

- Программа МБОУ СОШ №33 по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Противостояние»;

- Локальные акты МБОУ СОШ №33.

Режим работы МБОУ СОШ №33

Количество учебных недель в году: 33 учебные недели (для первых классов), 34 учебные недели (для выпускных 9, 11-х классов), 35 учебных недель (для 2-8, 10-х классов).

Продолжительность учебных триместров:

I триместр – 11 учебных недель (для 1-11-х классов);
II триместр – 11 учебных недель (для 1-11-х классов);

III триместр – 11 учебных недель (для 1-х классов); 12 учебных недель (для 9, 11-х классов); 13 учебных недель (для 2-8, 10-х классов).

Сменность занятий: **I смена** – 1,2-е, СКК VI вида, ККО,5-е, 9-11-е классы.
II смена- 3,4, 6-8-е классы.

Количество учебных дней в неделю:
начальное общее образование – 5 дней;
основное общее образование – 5 (6) дней (для 5-8-х классов), 6 дней (для 9-х классов);

среднее (полное) общее образование – 6 дней (для 10-х классов), 5 дней (для 11-х классов).

Форма организации образовательного процесса: триместровая.

Начало учебных занятий: I смена - **8.00** II смена- **14.00**
Окончание учебных занятий: I смена - **13.10** II смена - **19.10**

Продолжительность урока: 40 минут (2-11 классы); 35 минут (1 классы); 40 минут (1 классы с 10 января по 22 мая 2013г.)
Продолжительность перемен: продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после 2 и 3 уроков по 20 минут; для 1-х классов в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Классы	**I смена**			
	Понедельник - пятница	**Суббота**	**Продолжи-тельность уроков**	**Продолжи-тельность перемен**
1 классы	**с 01.09.-31.10.2012г.** 1. 8.00 - 8.35 2. 8.45 - 9.20 3. 10.05 – 10.40 **С 01.11. – 28.12. 2012г.** 1. 8.00 - 8.35 2. 8.45 - 9.20 3. 10.05 – 10.40 4. 10. 50 – 11.25 5. 11.35 – 12.10	-	35 минут	После 1, 3, 4 уроков по 10 мин., после второго урока – 45 мин. (динам. пауза)

1 классы	**С 09.01. – 22.05. 2013г.** 1. 8.00 - 8.40 2. 8.50 - 9.30 3. 10.15 – 10.55 4. 11. 05 – 11.45 5. 11.55 – 12.35	-	40 минут	После 1, 3, 4 уроков по 10 мин., после второго урока – 45 мин. (динам. пауза)
Классы начальной ступени обучения (2-4-е классы)	1. 8.00 – 8.40 2. 8.50 – 9.30 3. 9.50 – 10.30 4. 10.50 – 11.30 5. 11.40 – 12.20	-	40 минут в течение всего учебного года	После 1,4 уроков по 10 мин., после 2,3 уроков по 20 мин.
Классы основной и старшей ступеней обучения	1. 8.00 – 8.40 2. 8.50 – 9.30 3. 9.50 – 10.30 4. 10.50 – 11.30 5. 11.40 – 12.20 6. 12.30 – 13.10	1. 8.00 – 8.40 2. 8.50 – 9.30 3. 9.50 – 10.30 4. 10.50 – 11.30 5. 11.40 – 12.20 6. 12.30 – 13.10	40 минут в течение всего учебного года	После 1,4,5 уроков по 10 мин., после 2,3 уроков по 20 мин.

Классы	**II смена**			
	Понедельник - пятница	**Суббота**	**Продолжи-тельность уроков**	**Продолжи-тельность переме**
Классы начальной ступени обучения	1. 14.00 – 14.40 2. 14.50 – 15.30 3. 15.50 – 16.30 4. 16.50 – 17.30 5. 17.40 – 18.20	-	40 минут в течение всего учебного года	После 1,4 уроков 10 мин., после 2, уроков по 20 мин
Классы основной и старшей ступеней обучения	1. 14.00 – 14.40 2. 14.50 – 15.30 3. 15.50 – 16.30 4. 16.50 – 17.30 5. 17.40 – 18.20 6. 18.30 – 19.10	-	40 минут в течение всего учебного года	После 1,4,5 ур-ов по 10 мин., после 2, 3 уроков 20 мин.

Расписание внеурочных занятий составляется с учетом запросов родителей и возможностей школы и социальных партнёров (учреждений дополнительного образования).

Дни здоровья: не менее 3-х в год (1 раз в триместр).

Пробные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ (11-ые классы): русский язык, математика (ноябрь, февраль, март); предметы по выбору (март).

Пробные экзамены в новой форме (9-ые классы): русский язык (ноябрь, февраль, март-апрель); предметы по выбору (март).

Учебные сборы с обучающимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ: последняя неделя мая.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 10 классы - с 12 по 17 мая, 2-8 классы - с 20 по 24 мая.

Содержание предоставляемого образования

В качестве содержания образования часто рассматриваются знания, умения и навыки, представленные в виде набора учебных предметов, вводимых в учебный план. Для того чтобы содержание образования не отождествлялось только с учебным материалом, необходимо перемещение акцента с результатов деятельности на саму деятельность, это позволит продвинуться к содержанию образования как способу разностороннего развития личности.

Исходя из существующих в настоящее время подходов, в содержание образования мы включаем:

• знания о природе, обществе, технике, мышлении и о способах деятельности;

• опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями и умениями в навыках личности, усвоившей этот опыт;

• опыт творческой поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных;

• опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, его проявления в отношении к окружающему миру, к другим людям, эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, включенных в систему ценностей.

Такой подход к содержанию образования требует дифференциации образования, его индивидуализации и практической направленности, что позволит реализовать основные требования к школьному образованию.

Перед педагогами школы ставится задача создания для обучающихся условий для формирования активной позиции в образовательном процессе, не

просто «усваивать» предлагаемый материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы. Для внедрения новых педагогических технологий, для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности учащихся учитель должен искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса.

Индивидуализация на общешкольном уровне достигается наличием различий в учебных планах классов одной параллели, организацией индивидуально-групповых занятий, вариативностью школьного компонента, системой дополнительного образования, на внутриклассном уровне за счет дифференцированных форм и методов обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 33 г. Липецка сформирован в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312, от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1213», от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 2-11 классов), от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 31 января 2012года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889, с учетом письма Управления образования и науки Липецкой области №ЮТ – 1364 от 23.05.2012 года «О формировании учебных планов образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2012/2013 учебный год».

Учебный план МБОУ СОШ № 33 полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, распределяет учебное время, отводимое на занятия по выбору школы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия с учетом мотивационных материалов (анкеты для обучающихся и их родителей, мотивационные карты классов) и концептуальной деятельности педагогического коллектива, направленной на личностно-ориентированный подход и реализацию образовательной программы школы.

Приоритетными учебными предметами по результатам анализа упомянутых материалов являются русский язык, иностранный язык, алгебра и начала анализа, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии, биология, химия, физика. С 2009-2010 учебного года школа имеет соответствующую материально-техническую базу для широкого внедрения курса информатики.

МБОУ СОШ №33 осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы адаптации детей к школе, программы профильных предметов и предметов с углубленным изучением отдельных предметов, программы дополнительного образования.

№	Уровень общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся обучающихся (2011-2012 уч.г.)		
1.	Начальное общее образование	4 года	462	-	-
2.	Основное общее образование	5 лет	-	457	-
3.	Среднее (полное) общее образование	2 года	-	-	114

Продолжительность обучения на первой ступени (начальная школа) составляет 4 года (1, 2, 3, 4 классы). Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через образовательные области,

обеспечивающие формирование у обучающихся системы нравственных ценностей, культуры общения, развития познавательных способностей. Все большее распространение получают образовательные комплексы развивающего обучения, реализующие деятельностный подход и индивидуализацию обучения (образовательная система «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века»).

Содержание образования на второй ступени (основная школа) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования. Продолжительность обучения в основной школе составляет 5 лет (5 – 9 классы). Содержание образования 5-х классов реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивая адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Третья ступень (средняя (полная) школа) призвана обеспечить потребности школьников в профильном обучении на базе общеобразовательной подготовки с учетом их склонностей, способности познавательных интересов. Перечень профилей обучения на старшей ступени определяется на основании

психолого – педагогической диагностики, а также их мотивированных предпочтений на основе познавательных интересов с учетом особенностей социокультурной среды. Изучаемые в старшей школе учебные предметы разделены на базовые, профильные и элективные курсы. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования. Профильные курсы призваны обеспечить расширение и углубление общеобразовательной подготовки в конкретной области образования. Элективные курсы отданы на поддержание предметов соответствующих профилей. Для обучающихся, не определившихся с предлагаемыми профилями или предпочитающих общеобразовательную подготовку, на третьей ступени функционируют классы непрофильного обучения.

Дополнительное образование рассматривается как «особый тип образования, который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательных сферах, опирающихся на психолого – педагогический потенциал свободного времени». Этот потенциал состоит из возможности обеспечить досуг, приобщить к личностно и общественно значимым ценностям, активизировать творческие процессы, решить задачу самоактуализации и саморазвития.

Начальное общее образование

С 2011- 2012 учебного года реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включающая учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план начального общего образования составлен на основе базисного учебного плана, характеристика которого дается в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план начального общего образования фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

В 3-х классах за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка (2 часа), литературное чтение (1 час).

В 4-х классах с 2012-2013 учебного года за счет федерального компонента введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час), за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка (2 часа).

Основное общее образование

Образование в подростковом возрасте происходит в условиях интенсивного физического и социального созревания личности, что создает предпосылки начала культурной самоидентификации, вхождения в мир национальной и городской культуры. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. На второй ступени обучения возрастает нагрузка на интеллектуальную деятельность, что требует особого внимания к формированию универсальных учебных действий.

Успешность адаптации школьника к обучению в подростковой школе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием («на переходе из начальной в основную школу обязательно создание длительного адаптационного периода перехода из начальной в среднюю школу»). Переход со ступени начального образования в

основную стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 33.

Определены следующие задачи:

1. Обеспечить сохранение уровня успеваемости и воспитанности обучающихся.
2. Обеспечить сокращение периода адаптации.
3. Обеспечить преемственность учебных программ, учебно - педагогических действий.

Содержание образования основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В 5-х классах за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение математики (1час), русского языка (3 часа) и введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час).

В 6-х классах за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка (3 часа), математики (1 час), биологии для преподавания краеведческого модуля (1 час), в содержании учебного предмета «География» изучается материал краеведческой направленности.

В 7-х классах за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка (3 часа в 7А классе (углуб. рус. яз.) и 2 часа в 7БВГ классах), алгебры на 1 час в 7БВГ классах.

В 8-х классах за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка и алгебры на 1 час. Для изучения содержания образования краеведческой направленности в 8-ых классах реализуется программа «Профессии, востребованные региональным рынком труда».

В параллели 9-х классов за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение русского языка (2 часа), алгебры (2 часа), истории (1 час) и введен

предмет «Мои профессиональные планы» в рамках организации предпрофильной подготовки.

В 8, 9-х классах введен интегрированный курс «Искусство». В 8,9-х классах осуществляется предпрофильное обучение обучающихся, ориентированное на развитие способностей и интересов обучающихся по изучению отдельных предметов, с предоставлением образовательных услуг на более высоком уровне по данным дисциплинам. Ведение предпрофильной подготовки осуществляется через предмет «Мои профессиональные планы», профориентационную и информационную работу. Частично проблема профессионального самоопределения подростков решается в условиях образовательного учреждения через организацию работы школьного Центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Цель работы Центра – помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом их интересов, склонностей, способностей и профессиональных планов.

В учебный план 5-9 классов введен третий час физической культуры с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Среднее общее образование обеспечивает развитие комплекса условий для самореализации в сфере межличностных и социальных отношений, для достижения выпускниками уровня зрелости. В целях реализации прав ребенка ОУ создает условия для получения среднего образования всеми желающими. Образовательный процесс осуществляется с

целью максимально возможного удовлетворения потребностей каждого старшеклассника.

В результате проведенной работы среди обучающихся 9-х классов по профильной ориентации, учитывая учебно-методическое и кадровое обеспечение, подготовленность и интересы обучающихся, контингент обучающихся, ежегодно комплектуем профильные классы (группы). В 2012-2013 учебном году сформированы следующие классы с профильными группами: 10А – класс с двумя образовательными группами (группа политехнического профиля и общеобразовательная группа); 10Б – класс с двумя образовательными группами (группа естественнонаучного профиля и общеобразовательная группа).

С целью «поддержания» изучения основных предметов в учебном плане 10А класса (общеобразовательная группа) за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения на 1 час увеличено количество часов на изучение русского языка, информатики и ИКТ, на 2 часа – алгебры и начала анализа и физики, введены элективные курсы «Основы стилистики», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по решению физических задач», введен предмет «Экология» (1 час).

С целью «поддержания» изучения основных предметов в учебном плане 10Б класса (общеобразовательная группа) за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения на 2 часа увеличено количество часов на изучение русского языка, алгебры и начала анализа, истории, введен элективный курс «Основы стилистики», введены предмет «Экология» (1 час) и предмет «Право» (2 часа).

В инвариантной части учебного плана 10-х классов изменение количества часов по предметам в профильных группах произведено в пределах общего количества часов, отведенных на соответствующую образовательную область.

Целевая допрофессиональная подготовка обучающихся 10-х профильных групп предусматривает введение следующих элективных курсов:

10 А (группа политехнического профиля): «Основы стилистики».

В инвариантной части учебного плана 11-х классов изменение количества часов по предметам в профильных группах произведено в пределах общего количества часов, отведенных на соответствующую образовательную область.

Целевая допрофессиональная подготовка обучающихся 11-х профильных групп предусматривает введение следующих элективных курсов:

11 А (группа естественнонаучного профиля): «Практикум по решению биологических задач», «Основы стилистики»;

11Б (группа индустриально-технологического профиля): «Практикум по решению математических задач».

С целью «поддержания» изучения основных предметов в учебном плане 11Б (общеобразовательная группа) за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения на 1 час увеличено количество часов на изучение русского языка, на 2 часа - алгебры и начала анализа, введены элективные курсы «Основы стилистики», «Практикум по решению математических задач», «Права и свободы человека и гражданина», введен предмет «Экология».

Частично проблема профессионального самоопределения обучающихся решается в условиях образовательного учреждения через организацию работы школьного профориентационного центра - Центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

В учебный план 10- 11 классов введен третий час физической культуры с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Содержание учебного плана всех уровней общеобразовательной программы выстраивается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС *(соответствует, не соответствует, в основном соответствует)*
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык	675	675	675	соответствует
2	Литературное чтение	472	472	472	соответствует
3	Иностранный язык	204	204	204	соответствует
4	Математика	540	540	540	соответствует
5	Окружающий мир	270	270	270	соответствует
6	Музыка	270	270	270	соответствует
7	Изобразительное искусство	270	270	270	соответствует
8	Технология	203	203	203	соответствует
9	Физическая культура	405	405	405	соответствует
10	Основы религиозных культур и светской этики	35	35	35	соответствует
Основное общее образование					
1	Русский язык	735	735	735	соответствует
2	Литература	385	385	385	соответствует
3	Иностранный язык	525	525	525	соответствует
4	Математика	875	875	875	соответствует
5	Информатика и ИКТ	105	105	105	соответствует
6	История	350	350	350	соответствует
7	Обществознание	140	140	140	соответствует
8	География	245	245	245	соответствует
9	Природоведение	70	70	70	соответствует
10	Физика	210	210	210	соответствует

11	Химия	140	140	140	соответствует
12	Биология	245	245	245	соответствует
13	Искусство (музыка, ИЗО)	280	280	280	соответствует
14	Технология	245	245	245	соответствует
15	ОБЖ	35	35	35	соответствует
16	Физическая культура	525	525	525	соответствует
Среднее (полное) общее образование					
Базовый уровень					
1	Русский язык	70	70	70	соответствует
2	Литература	210	210	210	соответствует
3	Иностранный язык	210	210	210	соответствует
4	Математика	280	280	280	соответствует
5	История	140	140	140	соответствует
6	Обществознание	140	140	140	соответствует
7	Физическая культура	210	210	210	соответствует
8	География	70	70	70	соответствует
9	Физика	140	140	140	соответствует
10	Биология	70	70	70	соответствует
11	Информатика и ИКТ	70	70	70	соответствует
12	Искусство	70	70	70	соответствует
13	ОБЖ	70	70	70	соответствует
14	Химия	70	70	70	соответствует
15	Технология	70	70	70	соответствует
Профильный уровень					
1	Литература	350	350	350	соответствует
2	Математика	420	420	420	соответствует
3	История	280	280	280	соответствует
4	Обществознание	210	210	210	соответствует
5	Химия	210	210	210	соответствует
6	Биология	210	210	210	соответствует
7	Информатика и ИКТ	280	280	280	соответствует
8	Технология	280	280	280	соответствует
9	Физика	350	350	350	соответствует

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей и обучающихся, обеспечивается свободный выбор видов и сфер деятельности, происходит ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей. Дополнительное образование предполагает расширение воспитательного

«поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей в МБОУ СОШ №33 отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Среди организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей «улучшены» содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информация о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Разнонаправленные программы дополнительного образования позволяют большинству обучающихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включают личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Определению перечня предлагаемых детям дополнительных образовательных услуг предшествует диагностирование. Респондентами являются учащиеся школы, а также их родители. Смысловое единообразие анкет «Ищем таланты», «Как определить способности ребёнка», тесты для родителей по определению склонностей ребёнка дает возможность сравнить мнения разных категорий анкетируемых и выявить склонности и потребности респондентов. Анализ анкетирования позволяет сформировать адаптированную контингенту обучающихся модель школьного дополнительного образования, предусматривающую следующие направления деятельности:

В системе дополнительного образования за 5 лет работали творческие объединения, кружки и секции по направленностям:

Направления	**2007-2008 уч.год**	**2008-2009 уч.год**	**2009-2010 уч.год**	**2010-2011 уч.год**	**2011-2012 уч.год**
Физкультурно-спортивное	- мини-футбол	- мини-футбол	- «Осаночка» - мини-футбол - лёгкая атлетика - баскетбол - волейбол - каратэ	-мини-футбол -баскетбол -лёгкая атлетика, -волейбол	
Художественно-эстетическое	- «Волшебная иголочка» - худ.студия «Гармония»	- «Волшебная иголочка» - худ.студия «Гармония»	- «Волшебная иголочка» - худ.студия «Гармония»	- «Золотая иголочка» - худ.студия «Гармония»	«Золотая иголочка»
Туристко-краеведческое	- музей «Ратная слава Русской армии»	- музей «Ратная слава Русской армии» - литературно-краеведческий музей «Истоки»	- музей «Ратная слава Русской армии» - литературно-краеведческий музей «Истоки»	- литературно-краеведческий музей Истоки», - музей «Ратная слава российской армии» - «Юные краеведы-	- литературно-краеведческий музей Истоки», - музей «Ратная слава российско

				исследователи ».	й армии»
Правовое	- в мире правовых знаний	- «ЮИД»	- «Клуб правовых знаний» - клуб «Допризывник»	патриотический военно-спортивный клуб «Допризывник»	
Музыкально-хореографическое	- «Хрустальная нотка» - «Аккорд» - театр танца «Махаон» - «Серпантин»			- театр танца «Танцы народов мира», - ансамбль народной песни «Матрёшечки, - вокальный ансамбль «Капельки», - музыкальный коллектив «Хрустальная нотка»;	Танцевальная студия «Данс микс»
Театральное	- театральная студия «Созвездие»	- театральная студия «Созвездие» - «Росток»	-подростковый клуб Theaterzauberei - «ШКАФ» - «Росток»	театральная студия «Росток»	Театральная студия «Росток»
Профориента-ционное	- «Юный журналист»	- «Юный журналист»	- «Основы журналистики»- редакция газеты «Карусель»	«Основы журналистики » и редакция газеты «Карусель»;	Редакция газеты «Карусель » «Компьютерное моделирование»
Эколого-биологическое	- «Юный эколог»	- «Юный эколог»	- «Экология города» - «Ландшафтный дизайн»	- «Юный цветовод», - Ландшафтный дизайн», - «Экология	

				города»	
Духовно-нравственное		«Мироведение»	«Духовное наследие и культурное православие России»	«Духовное наследие и культурное православие России»	«Основы православной культуры»
Интеллектуальное направление				«Совенок», «Умка», «Почемучка», «Знайка», НОУ «Научно исследовательский институт»	

Объединения дополнительного образования принимают активное участие в школьных мероприятиях, а также в конкурсах, выставках и смотрах различного уровня.

На протяжении нескольких лет театральные коллективы «Созвездие» и «Росток» становились победителями и призерами городского конкурса «Театр и дети». Члены художественной студии «Гармония» систематически участвовали, побеждали и становились призерами:

- творческих конкурсов и выставок различных уровней;

- городской олимпиады по рисунку и живописи;

- Всероссийской олимпиады «Созвездие»;

- научно-практических конференций различных уровней.

Ежемесячный выпуск школьной газеты «Карусель» ведут члены объединений «Основы журналистики» и редакции газеты «Карусель».

В период 2012-2013 – 2016-2017 уч.г. в МБОУ СОШ №33 будет реализовываться данная модель дополнительного образования.

Платные дополнительные образовательные услуги

Расширению вариативности школьного образовательного поля способствует система платных образовательных услуг:

1. Обучения по дополнительным образовательным учебным программам сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом:

За страницами учебника. Математика;

За страницами учебника. Русский язык;

За страницами учебника. Обществознание.

2. Изучения специальных, не предусмотренных региональным учебным планом, предметов:

Междисциплинарное обучение.

3. Группы адаптации детей к условиям школьной жизни «Родничок»;

4. Развивающие услуги:

Комплексная здоровьесберегающая программа «Радуга настроений»;

Изостудия «Озорной карандашик»;

«Правильно говорю и пишу» (логопедические занятия).

Наименование (направление) предоставляемых платных образовательных услуг	**Количество обучающихся 2010-2011**	**Количество обучающихся 2011-2012**
Группы адаптации детей к условиям школьной жизни «Родничок»	94	90

Междисциплинарное обучение	163	235
За страницами учебника. Математика	29	15
За страницами учебника. Русский язык	12	30
За страницами учебника. Обществознание	-	31
Изостудия «Озорной карандашик»	24	17
Комплексная здоровьесберегающая программа «Радуга настроений»	-	121
«Правильно говорю и пишу» (логопедические занятия)	-	10
ИТОГО	**322**	**549**

В течение 2011-2012 учебного года занятия в системе платных услуг посещали обучающиеся 1-11 классов в количестве 549 человек: обучающиеся начальной школы - 383 человек, старшей и средней ступеней обучения - 76 человек, а также подготовительной школы «Родничок» в количестве 90 человек.

Воспитательная работа

Школа призвана вооружить подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщить его к культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования и одновременно сформировать у школьников ценностное отношение к миру, культуре, окружающей среде, осознать себя в этом мире, развить свое "Я" и найти свое место среди других людей.

«Развитие воспитания в системе образования рассматривается сегодня как условие и один из способов решения существующих в современном обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства:

преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счет организации жизнедеятельности школьников во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой». Усиление воспитательной функции школы направлено еще и на повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширение возможностей реализации творческого потенциала одаренных детей, формирование мотивации школьников к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни.

Для эффективного выполнения этих функций в школе создана воспитательная система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках школы).

Воспитательная система МБОУ СОШ № 33 «Секрет успеха» - это упорядоченная целостная ***совокупность воспитательных ценностей***, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у школы

способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся, создавать оптимальные условия для самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Реализуемая программа «Секрет успеха» обозначает основные ценности и направления воспитательной деятельности в школе, принципы педагогического взаимодействия, структуру и порядок управления воспитательной системой.

Ценности.

I группа – общечеловеческие ценности (Человек как личность, Семья, Родина, Россия, Родной язык, Земля, Природа, Знания, Вера, Милосердие, Память). Формирование данных ценностей возможно при воплощении следующих идей:

- идея согласования ценностей поколений, приобретения навыков осознанного выбора и понимание личной ответственности;
- идея оптимально организованной деятельности школьников: ребенок не должен созерцать и слушать, он должен действовать, только в действии приобретается опыт.

II группа – ценности, отражающие культурно-историческую память (на современном этапе, когда в России происходит объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений).

В основу работы по формированию у школьников данных ценностей мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

- организацию поисковой деятельности через школьные музеи,
- историческое и литературное краеведение,
- изучение и сохранение истории школы и ее традиций.

III группа ценностей – личностные ценности (потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию. Поднимаясь по ступеням Самопознания, Самообразования, Самовоспитания, ребенок становится способным самореализоваться, то есть найти и достичь истинные цели и смысл собственной жизни).

В основу работы по формированию у школьников третьей группы ценностей мы положили идею создания для каждого участника образовательного процесса "Я - КОНЦЕПЦИИ", а также идею творчества.

Вся воспитательная работа строится на следующих принципах:

- ***принцип уважения индивидуальности личности*** (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);
- ***принцип коллективной деятельности*** (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);
- ***принцип разумной требовательности*** (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);
- ***принцип возрастного подхода (***каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия);
- ***принцип диалога (***уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений);
- ***принцип педагогической поддержки (***ребенок не должен чувствовать себя «нелюбимым» и «ненужным»;
- ***принцип стимулирования самовоспитания (***задача педагогов - создать такие условия, при которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);
- ***принцип связи с реальной жизнью (***дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны);

- ***принцип согласования (***все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели; каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).

Адаптивный характер воспитательной деятельности школы предполагает переориентацию всей ее работы, внесение существенных изменений в ее повседневную жизнь, изменение педагогической позиции учителей и администрации.

Генеральная цель программы развития воспитательной деятельности «Секрет успеха»: создать условия для формирования свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к осознанному выбору стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и саморазвития в контексте человеческой культуры. Достижение данной цели возможно при условии реализации пяти функций воспитательной системы адаптивной школы: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функции стимулирования и предупреждения затруднений учащихся.

Ориентационная функция: создание условий учащимся для их профессионального выбора посредством организации целостного процесса профессиональной ориентации (образовательная программа по профессиональному самоопределению подростков «Профессии, востребованные региональным рынком труда»).

Результат: школьники используют информацию для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения области, в рамках которой состоится в будущем профессиональное самоопределение.

Коррекционная функция: преодоление отставания учащихся, а также выявление отклонений и устранение нарушений, дефектов, аномалий (открытие и функционирование классов СКК VI вида, ККО, работа учителя-логопеда, психолого-педагогическое сопровождение, работа групп продлённого дня, функционирование специальных медицинских групп).

Результат: ликвидация обнаруженных затруднений.

Реабилитационная функция: восстановление и развитие уверенности школьников в своих возможностях посредством удовлетворённости ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Создание ситуации успеха (проведение ежегодного Праздника Знаний – Творчества – Свободы, реализация программы «Основы проектной деятельности» в 5-7 классах, активное внедрение курса МДО).

Результат: снятие «психологических зажимов», повышение самооценки, возникновение самоуважения.

Функция стимулирования: побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности. Стимулирование осуществляется посредством положительного подкрепления, элементов состязательности (наличие Портфолио), предоставление учащимся права выбора деятельности (разветвленная сеть самоуправления в школе, участие в работе кружков и секций), научения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ развития (работа НОУ «Научно – исследовательский институт»), включения школьников в процесс мониторинговых исследований в качестве объектов и субъектов (работа творческой группы старшеклассников «Все о школе»).

Результат: возникновение у учащихся внутренней и внешней мотивации.

Функция предупреждения затруднений учащихся: создание условий предупреждения отставания учащихся в воспитании посредством организации общешкольных и классных мероприятий в виде отдельных этапов, которые по мере выявления затруднений у учащихся подвергаются коррекции и завершаются конкретными результатами.

Результат: достижение каждым учащимся уровня воспитанности не ниже среднего.

Накопленный школой опыт по реализации основных функций воспитательной системы адаптивной школы позволяет определить стратегические задачи поэтапного достижения генеральной цели программы развития воспитательной деятельности «Секрет успеха»: создать условия для

формирования свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к осознанному выбору стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и саморазвития в контексте человеческой культуры.

Содержание воспитательной деятельности

Основополагающие направления	**Содержание**
Здоровье «Человек - высший продукт земной природы. Человек - сложнейшая и тончайшая система. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным»	• тематические классные часы; • конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни; • мини-спектакли; • лекции, беседы; • театрализованные представления; • диспуты, заседания «Круглого стола» с учащимися «группы риска»; • участие в Соревновании классов, свободных от курения; • диагностика учащихся на выявление склонности к никотинозависимости; • дни здоровья; • спортивные кружки: футбол, баскетбол, каратэ, легкая атлетика; • уроки физической культуры; • встречи со специалистами центра СПИД; родительский лекторий; • спортивные праздники «Мама, папа, я - дружная семья»; • зарядка на большой перемене; • месячник ЗОЖ; • работа кружка «Осаночка» и т.д.
Интеллект «В науках... и искусствах, как в рудниках, все должно быть дальнейшим продвижением вперед» «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию»	• открытие и функционирование муниципальной экспериментальной площадки по теме «Создание образовательного пространства, способствующего развитию познавательных, творческих и физических способностей всех категорий обучающихся, в рамках модели адаптивной школы»; • функционирование профессиональных объединений педагогов (творческие микрогруппы, временные научно - исследовательские команды, школа исследователя); • функционирование научного общества учащихся «Научно-исследовательский институт»; • открытие специализированных классов;

	• увеличение числа профилей и количества профильных классов на третьей ступени обучения (социально-гуманитарный, социально-экономический, политехнический, информационно-технологический, естественнонаучный); • реализация программ элективных курсов; • ведение курса междисциплинарного обучения для учащихся 2-6 классов; • подготовка 5-6- летних детей к обучению в группах по адаптации; • реализация программ проектной деятельности; • проведение ежегодного Праздника Знаний-Творчества-Свободы; • участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня; • проведение научно-практических конференций; • работа кружка «Компьютерная графика»; • реализация программы « Мой выбор»; • работа кружка «Прикладные задачи»; • работа кружка «Английский на практике».
Отечество «Со счастьем Родины и наше счастье краше. Ее величье - мы. Она - величье наше»	• кружок «Музейное дело» (работа на базе музея «Ратная слава русской армии»; • кружок «Юный филолог» (работа на базе литературно-краеведческого музея П.Шубина); • тематические классные часы; • участие в акции «Липецк - наш общий дом»; • встречи с работниками Липецкого краеведческого музея и со знаменитыми людьми нашего края; • работа кружка «Клуб интересных встреч»; • экскурсии по городу и области; • классные и внеклассные мероприятия, посвященные Дню города; • литературные гостиные; • участие в тематических конкурсах различного уровня; • работа клуба «Допризывник»; • вахта памяти на Посту№1; • ежегодные акции «Ветеран живёт рядом». «Подарок ветерану»; • празднование Дня защитника Отечества; • «Рыцарский турнир»; • конкурс творческих работ «Я размышляю о войне»; • участие в круглогодичной спартакиаде допризывной молодёжи; • участие в военно-спортивной игре «Победа»;

	• День Конституции РФ (тематические классные часы); • создание информационной панорамы «Их именами названы улицы города»; • создание информационной панорамы «Города-герои»; • участие в акции «Георгиевская ленточка»; • реализация программы « Мой выбор»; • ежегодный праздник «День рождения школы».
Природосбережение «Первое срубленное дерево явилось началом цивилизации, а последнее будет означать конец её…»	• работа кружка «Ландшафтный дизайн»; • работа кружка «Экология города»; • участие в акциях «Экологическая тропа», «Бумаге - вторую жизнь»; • экологические игры; • экскурсии по заповедным местам Липецкой области; • экологические выставки; • конкурсы рисунков, плакатов и листовок; • субботники; • акция «Подари цветок школе»; • акция «Покормите птиц зимой»; • работа на пришкольном участке; • акция «Чистый парк»; • акция «Наш микрорайон – наш дом»; • участие в городских и областных конкурсах природоохранной направленности.
Нравственность «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первых трудно научиться последней» «Поступки - плоды помыслов. Были разумны помыслы -будут хороши поступки»	• работа кружка «Основы духовной культуры»; • работа кружка «Клуб правовых знаний»; • работа кружка «Клуб интересных встреч»; • тематические классные часы; • дни семьи; • классные и внеклассные мероприятия; • реализация программы « Мой выбор»; • участие в мероприятиях в рамках Года добрых дел; • шефская помощь детскому саду №6; • акция «Помощь другу»; • шефская помощь детскому дому (сбор игрушек, книг, одежды, сладостей); • организация работы старших школьников с младшими в детской организации «Радуга»; • ежегодная акция, посвященная Дню пожилого человека; • тематические лекции, беседы, диспуты; презентация «Правовой азбуки» для учащихся начальной школы; • спектакль «В царстве Фемиды».
Профориентация	• введение в учебный план предмета «Мои профессиональные планы»;

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»	• реализация программ элективных курсов; • введение системы фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников («Портфолио); • психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 9-х классов к профильному и профессиональному определению; • работа Центра содействия профессиональному самоопределению подростков; • реализация программ «Проектная деятельность»; • обучение в «Школе молодого металлурга»; • экскурсии на предприятия; • экскурсии в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; • выпуск буклетов и информационных справочников; • профконсультации; • диагностические мониторинговые исследования; • ролевые игры, тренинги.
Креативность «В том человека украшенье и честь, живущая века, что сердцем чует он значенье того, что делает рука»	• работа кружка «Основы журналистики»; • работа кружка «Росток»; • работа кружка «Рукодельница»; • работа кружка «Аккорд»; • работа кружка «Хрустальные нотки»; • работа кружка «Волшебство немецкого театра»; • работа кружка «Серпантин»; • реализация программы « Мой выбор»; • проведение ежегодного Праздника Знаний – Творчества - Свободы; • проведение ежегодного фестиваля «Зажги свою звезду»; • ежегодный праздник «День рождения школы»; • участие в городских, областных конкурсах; • ежемесячный выпуск школьной газеты «Карусель»; • участие в выставке проектов; • ежегодная выставка рисунков «Как прекрасна Земля!»; • выпуск классных газет («Словестёнок); • работа театральной студии миниатюр «ШКАФ» (Школьная академия факта); • проведение ежегодного КВН; • празднование 1-го апреля; • театрализованные представления.
Коммуникативность	• ежемесячный выпуск школьной газеты «Карусель»;

«Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать»	• работа кружка «Клуб интересных встреч»; • дни открытых дверей; • дни самоуправления; • функционирование научного общества учащихся «Научно-исследовательский институт»; • ролевые игры; • деловые игры; • ненасильственная акция; • связь с социальными партнёрами (учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта); • социальные тренинги; • психологические тренинги; • школьная ассоциация нового самоуправления (ШАНС) учащихся 5-11-х классов.
Саморазвитие «Подумай, как трудно изменить себя самого, и ты поймёшь, сколь ничтожны твои возможности изменить других»	Скоординированная работа по основным направлениям позволяет сформировать положительную «Я - концепцию» у обучающихся, обладающих разными способностями, склонностями и возможностями. Самоцелью воспитательной деятельности является осознанное развитие личности ребёнка, овладение им ключевыми компетентностями.

Основным результатом реализации содержания воспитательной деятельности мы считаем социокультурный опыт ребёнка, который он приобретает в результате педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром:

1. Опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора.

2. Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности.

3. Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой).

4. Опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта и др.).

5. Опыт применения полученных знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности.

6. Опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях.

7. Опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

8. Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности.

9. Опыт общения и ролевого взаимодействия.

10. Опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Каждое из направлений воспитательной деятельности призвано сформировать определенный социокульный опыт, который по мере взросления индивида будет пополняться и накапливаться.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия

Сведения о педагогических работниках (по состоянию на 2012-2013 уч.г.)

	человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогических работников	80	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	80	100
- среднее профессиональное образование	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	31	38,6
- первая квалификационная категория	14	17,5
- вторая квалификационная категория	11	13,6
Почетные звания		
Значок «Отличник народного просвещения»	3	3,6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	3,6
Почетную грамоту МО РФ	7	8,6
Почетную грамоту УОиН Липецкой области	12	15
Лауреаты премии имени М.Б.Раковского	1	1,3
Лауреаты премии имени С.А. Шмакова	4	5
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	54	67,5
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	80	100
- совместители	2	2,5
- по штатному расписанию	78	97,5
- укомплектованность фактически	80	100

Основные количественные и качественные показатели (2012-2013 учебный год)

Всего учителей	Высшее образование	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Вторая квалиф. категория (соответствие занимаемой должности)	Без категории
74	74	31(42%)	16 (21,6%)	9 (12,1%)	18(24,3%)

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности. Стажевая структура педагогических работников позволяет сделать вывод, что в школе работают педагоги со стажем от 10 до 20 лет и выше. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты. Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 лет и старше. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее профессиональное

образование. Средний возраст педагогов – 46 лет. Педагоги школы являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНП "Образование", обладателями премии имени С.А.Шмакова, премии имени М.Б.Раковского; победителями муниципального конкурса «Призвание – учитель», победителями в номинациях муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Работа с кадрами осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание нормативно-правовой основы методической работы:

• выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;

• создание нормативных актов, соответствующих выбранной модели методической работы;

• создание локальных актов, стимулирующих инновационную деятельность и творчество учителей;

• выполнение требований Закона РФ «Об образовании» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

2. Создание условий для научно-методической работы.

Осуществляется научно-исследовательская деятельность в области содержания образования через работу научно - методического совета, в области педагогических технологий – через профессиональные объединения педагогов, в области экспериментальной деятельности – через группы учителей-исследователей, в области организации учебного процесса – методическими объединениями учителей-предметников.

3. Организация учебно-методической работы.

4. Создание единого информационного пространства школы.

Педагоги школы распространяют собственный педагогический опыт на школьном, городском, областном и российском уровнях через:

1.Участие в конкурсах профессионального мастерства (на примере 2011-2012 учебного года):

№	Название конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И.О педагога, занявшего призовое место	Занятое место

1.	Городской женский фестиваль «Здоровье. Красота. Грация. Идеал»	Ролдугина Н.Ю.	3 место
2.	Городская акция «Мой выбор – здоровье!»	Коллектив школы	Победитель муниципального этапа
3.	I городской конкурс дополнительных образовательных программ	Власова Е.Л.	1 место (художественно-изобразительное направление)
4.	Городской конкурс программ деятельности детских и молодёжных общественных объединений	Власова Е.Л.	Специальная номинация «Лучшее творческое оформление»
5.	Конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»	Белякова М.А.	3 место в номинации "Классный час, занятие"
6.	Городской конкурс методических разработок в номинации «Классный час (занятие)» в рамках реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»	Обухова В.И.	3 место
7.	Соревнования по шахматам в зачет Спартакиады трудящихся города Липецка	Ларкина Я.В.	Общекомандное 3 место
8.	Соревнования по шашкам в зачет Спартакиады трудящихся города Липецка	Ларкина Я.В.	Общекомандное 3 место
9.	Соревнования по теннису в зачет Спартакиады трудящихся города Липецка	Ларкина Я.В.	Общекомандное 2 место
10.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады трудовых коллективов г.Липецка в 2012 году	Ролдугина Н.Ю.	Ролдугина Н.Ю. – 1 место в личном первенстве среди женщин; 1 место в командном зачете
11.	Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады трудовых коллективов г.Липецка в 2012 году	Ларкина Я.В.	2 в командном зачете
12.	Соревнования по бадминтону в зачет Спартакиады трудовых коллективов г.Липецка в 2012 году	Ролдугина Н.Ю. Ларкина Я.В.	2 место в командном зачете
13.	Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады трудовых коллективов	Ролдугина Н.Ю.	1 место в командном

	г.Липецка в 2012 году		зачете
14.	Общероссийская экологическая кампания «Субботка-переработка»	Коллектив школы	Диплом победителя
15	Муниципальный конкурс «Призвание – учитель»	Власова Е.Л., Ковешникова И.И. Тюленёва Н.П.	Победитель Победитель Участник
16	Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям»	Черникова Н.В.	Участник

2.Участие в организации и проведении ГМО (на примере 2011-2012 учебного года):

- работа опорного учреждения по теме «Включенность обучающихся во внеурочную деятельность как условие успешной социализации»;

-организация и проведение ГМО учителей начальных классов.

- Ларкина Я.В. является председателем Ассоциации молодых учителей г. Липецка;

- Зименкова А.С. является заместителем председателя Ассоциации молодых учителей г. Липецка;

- Иванникова Е.Г., Ларкина Я.В. - члены областной Ассоциации молодых учителей.

- Власова Е.Л. является руководителем ГМО педагогов дополнительного образования (секция «Изобразительная деятельность).

3. Учителя, имеющие собственные сайты, ведущие блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности (на примере 2011-2012 учебного года):

№	Ф.И.О.	Название ресурса	Электронный адрес страницы в сети Интернет, где размещены сайт/страница, блог.
1.	Мешкова Валентина Васильевна	Личный сайт	http://vvmmvv.ucoz.ru
2.	Стёпочкина Елена Анатольевна	Личная страница	http://www.proshkolu.ru/user/elochka43
3.	Чиркова Лариса Викторовна	Личная страница	http://bit.ly/qVQZYe

4.Участие в образовательных форумах, семинарах, конференциях, выставках.

Количество публикаций педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях (на примере 2011-2012 уч. года)

№	Авторы публикаций	Название публикации	Выходные данные
1.	Сокольских С.А.	«Информационные технологии в преподавании физики. Особенности организации учебно-исследовательских работ школьников в рамках курса «Проектная деятельность. Физика»	Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 13февраля 2012г./Гл. ред. А.Н.Ярутова.- Чебоксары: Учебно-методический центр,2012.-644с.
2.	Сокольских С.А.	«Формирование ключевых компетенций учащихся через научно-исследовательскую деятельность»	Организация образовательного процесса в контексте развития когнитивных возможностей обучаемых: материалы Всероссийской (с международным участием) заочной научно-практической конференции. 24 ноября 2011г. / Гл. ред. А.Н.Ярутова.- Чебоксары: Учебно-методический центр,2011.-312с.
3.	Сокольских С.А.	«Проектная деятельность на уроках физики»	Образовательный потенциал: материалы Международной ярмарки образовательных технологий. 26 декабря 2011г. Гл. ред. А.Н.Ярутова.- Чебоксары: Учебно-методический центр,2011.-796с.
4.	Князева Т.Н.	Иноязычная лексика в текстах современной художественной прозы	Язык как система и деятельность: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора А.Н. Тихонова. Елец, 17-18 ноября 2011г: в двух частях. Ч.1/отв. редактор В.И.Казарина.-Елец:ЕГУ, 2011.-592с.
5.	Ковешникова И.И.	Особенности проектной деятельности по русскому языку и литературе (из опыта работа учителей русского языка и литературы МОУ СОШ №33 г.Липецка)	Язык как система и деятельность: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора А.Н. Тихонова. Елец, 17-18 ноября 2011г: в двух частях. Ч.2/отв. редактор В.И.Казарина.-Елец: ЕГУ, 2011.-346с.
6.	Тюленёва Н.П.	«Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»	Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции/Борисоглебск, ноябрь

			2011.-Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2011.-243с.
7.	Князева Т.Н.	«К вопросу о профориентации на занятиях элективного курса по стилистике русского языка в предпрофильных классах»	Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: Материалы IX Международной научно-практической конференции: В 3ч.-Липецк:ЛГПУ, 2012. Ч.II.-343с.
8.	Стёпочкина Е.А.	«Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания кадет в условиях школьной системы образования»	Журнал «Психология образования в поликультурном пространстве». Елец: ЕГУ, 2011, с. 125-128
9.	Кузнецова И.В., Ковешникова И.И.	«Реализация принципов образовательной системы К.А. Москаленко при организации и проведении проектной деятельности обучающихся»	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ: Среда и личность: проблемы взаимодействия». Елец: ЕГУ, 2012
10.	Уварова Е.Г.	«К вопросу о причинах английской буржуазной революции XVII века»	Проблемы преподавания истории и обществознания: Межрегиональная научно-практическая конференция для учителей и преподавателей высших учебных заведений, 24 ноября 2011г.-Липецк:ЛГПУ, 2011.-292с.
11.	Бочарникова Т.П., Пендюр Е.Н.	Методическая разработка занятия по междисциплинарному обучению по естествознанию «Использование технических устройств может изменить видение мира» (эмпирическое исследование индуктивного типа)	Образовательный портал г.Липецка. Начальное образование – методическая копилка
12.	Леньшина И.В., Черникова Н.В.	Методическая разработка занятия по междисциплинарному обучению для IV класса «Хаос может быть ступенькой к порядку (дедуктивное эмпирическое исследование)	Образовательный портал г.Липецка. Начальное образование – методическая копилка
13.	Рязанцева Т.Д., Яблоновская Т.А.	Методическая разработка занятия по междисциплинарному обучению для II класса «Закрытые и открытые вопросы»	Образовательный портал г.Липецка. Начальное образование – методическая копилка
14.	Тюленёва Н.П.	Всероссийская педагогическая видеоконференция	ЗАВУЧ.ИНФО, диплом участника, серия Б № 10793/2011

		«Современные интерактивные педагогические технологии»	
15.	Сокольских С.А.	Разработка урока по теме «Жизнь среди волн»	Фестиваль «Использование элементов проектной деятельности на уроке», сертификат участника (http:|//it-n.)
16.	Аксёнова Н.И.	«Разновидности функционально-графического метода решения логарифмических уравнений»	Общероссийский проект «Школа цифрового века» (2011-2012 уч.год). Факт публикации удостоверяет сертификат участника Всероссийского фестиваля «Открытый урок»

5.Участие в разработке методических пособий:

- в 2011-2012 уч. году разработано учебно-методическое пособие «Опыт реализации внеурочной деятельности образовательными учреждениями г.Липецка».

6. Участие в работе жюри городских предметных олимпиад (11 педагогов).

Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная область	**Учебный предмет**	**Авторы, название, издательство, год издания используемых учебников**
Филология	**Русский язык**	**3 класс**
		Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык: в двух частях, «Просвещение», 2008
		Рамзаева Т.Г. Русский язык: в двух частях, «Дрофа», 2007.
		4 класс
		Рамзаева Т.Г. Русский язык: в двух частях, «Дрофа», 2007.
		Рамзаева Т.Г. Русский язык: в двух частях, «Дрофа», 2009
		5 класс

		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: в трех частях, «Мнемозина», 2008.
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: в трех частях, «Мнемозина», 2009.
		6 класс
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: в трех частях, «Мнемозина», 2008.
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: в трех частях, «Мнемозина», 2010.
		7 класс
		Разумовская М.М., Львова С.И., Русский язык, «Дрофа», 2005.
		Разумовская М.М., Львова С.И., Русский язык, «Дрофа», 2006.
		8 класс
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: в трех частях, «Мнемозина», 2010.
		9 класс
		Разумовская М.М., Львова С.И., Русский язык, «Дрофа», 2005.
		Разумовская М.М., Львова С.И., Русский язык, «Дрофа», 2006.
		10 класс
		Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), Русское слово 2007
		11 класс
		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень), «Дрофа», 2006.
		Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), «Русское слово», 2010
	Литературное чтение	**3 класс**
		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, « Просвещение», 2008
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение:

		в двух частях, «Просвещение», 2007.
		4 класс
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: в двух частях, «Просвещение», 2006.
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: в двух частях, «Просвещение», 2008.
	Литература	**5 класс**
		Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э./Под ред. Беленького Г.И. Литература: в двух частях, «Мнемозина», 2007
		Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э./Под ред. Беленького Г.И. Литература, «Мнемозина», 2011
		6 класс
		Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э./Под ред. Беленького Г.И. Литература: в двух частях, «Мнемозина», 2009
		Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э./Под ред. Беленького Г.И. Литература: в двух частях, «Мнемозина», 2011
		7 класс
		Курдюмова Т.Ф. Литература, «Дрофа», 2004
		Курдюмова Т.Ф. Литература, «Дрофа», 2005
		8 класс
		Беленький Г.И. Литература: в трех частях, «Мнемозина», 2011
		9 класс
		Курдюмова Т.Ф. Литература, «Дрофа», 2005
		10 класс
		Лебедев Ю.В. Литература: в двух частях, «Просвещение», 2004.
		Лебедев Ю.В. Литература: в двух частях, «Просвещение», 2005.

		11 класс
		Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни), «Просвещение», 2005
		Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни), «Просвещение», 2010
	Английский язык	**3 класс**
		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3-4, «Титул», 2004
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык, «Титул», 2006
		4 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык, «Титул», 2006
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык, «Титул», 2007
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык, «Титул», 2009
		5 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык 5-6, «Титул», 2005.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык 5-6, «Титул», 2009.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык 5-6, «Титул», 2010.
		6 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык 5-6, «Титул», 2005.
		7 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2005.

		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2007.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2009.
		8 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2005.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2010.
		9 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2006.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2009.
		10 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2009.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2010.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2011.
		11 класс
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2010.
		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул», 2011.
	Немецкий язык	**3 класс**
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: в двух частях, «Просвещение», 2007
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: в двух частях, «Просвещение», 2010
		4 класс

		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: в двух частях, «Просвещение», 2011
		5 класс
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, «Просвещение», 2011
		6 класс
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, «Просвещение», 2004
		7 класс
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, «Просвещение», 2004
		10 класс
		Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) «Просвещение», 2005
		Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень), «Просвещение», 2007
	Математика	**3 класс**
		Моро М.И., Бантова М.А. Математика: в двух частях, «Просвещение», 2006.
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика, «Провещение», 2008
		4 класс
		Моро М.И., Бантова М.А. Математика: в двух частях, «Просвещение», 2005.
		Моро М.И., Бантова М.А. Математика: в двух частях, «Просвещение», 2007.
		5 класс
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика, «Просвещение», 2009
		6 класс
		Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика, «Просвещение», 2010
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика, «Просвещение», 2010

	Алгебра	**7 класс**
		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра «Просвещение», 2011
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра, «Просвещение», 2009
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра, «Просвещение», 2010
		8 класс
		Мордкович А.Г. Алгебра: в двух частях, «Мнемозина», 2005
		Мордкович А.Г., Алгебра: в двух частях, «Мнемозина», 2007.
		9 класс
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра: в двух частях, «Мнемозина», 2005.
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра: в двух частях, «Мнемозина», 2007.
		10 класс
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа: в двух частях (профильный уровень), «Мнемозина», 2010.
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни), «Просвещение», 2007
		11 класс
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа: в двух частях (профильный уровень), «Мнемозина», 2010.
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни), «Просвещение», 2007
	Геометрия	**7-9 класс**
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия, «Просвещение», 2005.
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия, «Просвещение», 2006.
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия, «Просвещение», 2010.
		10-11 класс
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия (базовый и профильный

		уровень), «Просвещение», 2005.
		Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни), «Просвещение», 2005
	Информатика	**3 класс**
		Горячев А.В. Информатика и ИКТ, «Баласс», 2010.
		4 класс
		Горячев А.В. Информатика и ИКТ, «Баласс», 2009.
		8 класс
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, «БИНОМ», 2005.
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, «БИНОМ», 2006.
		9 класс
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, «БИНОМ», 2005.
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, «БИНОМ», 2006.
		10 класс
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень), «БИНОМ», 2008.
		11 класс
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень), «БИНОМ», 2007.
Общественные науки	**Всеобщая история**	**5 класс**
		Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира, « Русское слово», 2006
		Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира, « Русское слово», 2008
		Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира, « Русское слово», 2010
		6 класс
		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков, «Русское слово», 2006

		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков, «Русское слово», 2008
		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков, «Русское слово», 2009
		7 класс
		Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, «Русское слово», 2006
		Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, «Русское слово», 2007
		Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, «Русское слово», 2008
		Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, «Русское слово», 2009
		8 класс
		Загладин Н.В. История нового времени, «Русское слово», 2007.
		Загладин Н.В. История нового времени, «Русское слово», 2008.
		9 класс
		Загладин Н.В. Новейшая история, «Русское слово», 2008
		10 класс
		Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), «Русское слово», 2007
		Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), «Русское слово», 2011
		11 класс
		Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), «Русское слово», 2008
	История России	**6 класс**
		Пчелов Е.В. История России, «Русское слово», 2008
		Пчелов Е.В. История России, «Русское слово», 2009
		Пчелов Е.В. История России, «Русское слово», 2011
		7 класс

		Пчелов Е.В. История России, «Русское слово», 2008
		Пчелов Е.В. История России, «Русское слово», 2009
		Пчелов Е.В. История России, «Русское слово», 2011
		8 класс
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России, «Русское слово», 2009
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России, «Русское слово», 2011
		9 класс
		Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России, «Русское слово», 2005
		Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России, «Русское слово», 2008
		10 класс
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России: в двух частях (базовый и профильный уровень), «Русское слово», 2009.
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России: в двух частях (базовый и профильный уровень), «Русское слово», 2010
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России: в двух частях (базовый и профильный уровень), «Русское слово», 2011
		11 класс
		Загладин Н.В., Козленко С.И. История Отечества (базовый и профильный уровень), «Русское слово», 2004.
		Загладин Н.В., Козленко С.И. История Отечества (базовый и профильный уровень), «Русское слово», 2007.
	Обществознание	**6 класс**
		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, «Русское слово», 2009
		7 класс
		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание,

		«Русское слово», 2009
		8 класс
		Кравченко А.И. Обществознание, «Русское слово», 2007
		Кравченко А.И. Обществознание, «Русское слово», 2009
		9 класс
		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, «Русское слово», 2006.
		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, «Русское слово», 2009
		10 класс
		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание (базовый уровень), «Просвещение», 2009.
		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание (базовый уровень), «Просвещение», 2011.
		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание (профильный уровень), «Просвещение», 2008
		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание (профильный уровень), «Просвещение», 2011
		11 класс
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень), «Просвещение», 2009.
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень), «Просвещение», 2010.
		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание (профильный уровень), «Просвещение», 2008.
	Окружающий мир	**3 класс**
		Плешаков А.А. Окружающий мир: в двух частях, «Просвещение», 2007.
		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: в двух частях, «Просвещение», 2009.
		4 класс
		Плешаков А.А. Окружающий мир: в двух частях, «Просвещение», 2005.
		Плешаков А.А. Окружающий мир: в двух частях, «Просвещение», 2007.
	Пр ри	**5 класс**

		Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, «Дрофа», 2004.
		Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, «Дрофа», 2006.
		Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, «Дрофа», 2007.
		Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, «Дрофа», 2010
	География	**6 класс**
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. География, «Просвещение», 2008.
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. География, «Просвещение», 2009.
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. География, «Просвещение», 2010.
		7 класс
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География, «Просвещение», 2008
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География, «Просвещение», 2011
		8 класс
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География, «Просвещение», 2010
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География, «Просвещение», 2011
		9 класс
		Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География, «Просвещение», 2011
		10 класс
		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень), «Просвещение», 2005
		11 класс
		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень), «Просвещение», 2005
	Биология	**6 класс**
		Сонин Н.И. Биология, «Дрофа», 2004

		Сонин Н.И. Биология, «Дрофа», 2005
		7 класс
		Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология, «Дрофа», 2004
		Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология, «Дрофа», 2005
		Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология, «Дрофа», 2007
		8 класс
		Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, «Дрофа», 2005
		Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, «Дрофа», 2007
		9 класс
		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, «Дрофа», 2004
		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, «Дрофа», 2006
		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология ,«Дрофа», 2007
		10 класс
		Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), «Просвещение», 2005
		Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), «Просвещение», 2006
		11 класс
		Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), «Просвещение», 2005
		Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), «Просвещение», 2006
	Экология	**10 (11) класс**
		Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология

		(профильный уровень), «Дрофа», 2004
	Физика	**7 класс**
		Перышкин А.В. Физика, «Дрофа», 2004.
		Перышкин А.В. Физика, «Дрофа», 2007.
		Перышкин А.В. Физика, «Дрофа», 2008.
		8 класс
		Перышкин А.В. Физика, «Дрофа», 2004.
		Перышкин А.В. Физика, «Дрофа», 2006.
		9 класс
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, «Дрофа», 2004.
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, «Дрофа», 2007.
		10 класс
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень), «Просвещение», 2005.
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень), «Просвещение», 2006.
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень), «Просвещение», 2007.
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень), «Просвещение», 2010.
		11 класс
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровень), «Просвещение», 2005.
	Химия	**8 класс**
		Габриелян О.С. Химия, «Дрофа», 2005.
		Габриелян О.С. Химия, «Дрофа», 2008.
		9 класс
		Габриелян О.С. Химия, «Дрофа», 2006.
		Габриелян О.С. Химия, «Дрофа», 2008.
		10 класс

		Габриелян О.С. Химия, «Дрофа», 2007.
		Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. и др. Химия (профильный уровень), «Дрофа», 2005.
		11 класс
		Габриелян О.С. Химия, «Дрофа», 2008.
		Габриелян О.С. Химия, «Дрофа», 2009.
		Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень), «Дрофа», 2006.
Искусство	**ИЗО**	**5 класс**
		Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2010.
		6 класс
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2011.
		7-8 класс
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7-8 класс, «Просвещение», 2011.
	МХК	**11 класс**
		Данилова Г.И. Мировая художественная культура, «Дрофа», 2010.
Технология		**3 класс**
		Куревина О.А. Прекрасное рядом с тобой, «Баласс», 2006.
		5 класс
		Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд, «Вентана-Граф», 2004.
		Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология Технический труд «Вентана-Граф», 2004.
		6 класс
		Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд «Вентана-Граф», 2004.
		Самородский П.С., Симоненко В.Д., ТищенкоА.Т. /Под ред. Симоненко

		В.Д. Технология. Технический труд «Вентана-Граф», 2004.
		7 класс
		Самородский П.С., Симоненко В.Д., ТищенкоА.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд, «Вентана-Граф», 2004.
		Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд, «Вентана-Граф», 2004.
		8 класс
		Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология, «Вентана-Граф», 2004.
	Черчение	**9 класс**
		Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение, «АСТ, Астрель», 2006
	ОБЖ	**8 класс**
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., под ред.Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, «АСТ, Астрель», 2007.
		10 класс
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., под ред.Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, «АСТ, Астрель», 2007.
		11 класс
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., под ред.Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, «АСТ, Астрель», 2007.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3286	8959
Официальные издания	10	20
Подписные издания	42	43
Справочная литература	52	281

Художественная литература	2422	5767
Новые поступления за 5 лет	21	101

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образов. ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
7148	177	10,5	245	186	78

Технологическое обеспечение образовательным процессом

Для реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 33 в образовательном процессе используются различные педагогические технологии (основные представлены в таблице).

Ведущие образовательные технологии	1 ступень обучения (начальная школа) 3-4 кл.	2 ступень обучения (основная школа) 5-9 кл.	3 ступень обучения (средняя (полная) школа) 10-11 кл.
1. Информационные технологии			
Классно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технология мультимедиа	+	+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Обучение на основе схем и знаковых моделей	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся			
Творческие мастерские	+	+	+
3. Диалоговые технологии			
Диспут		+	+
Дискуссия	+	+	+
Дебаты			+
Диалог	+	+	+
4. Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+

Работа в парах сменного состава	+	+	+
Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+	+	+

Краткое описание технологии, используемых педагогами МБОУ СОШ № 33 в урочной и во внеурочной деятельностях.

Проектно - исследовательская технология. Происходит обновление содержания образования, результатом деятельности учащихся является конкретный продукт (модель, реферат, проект, научно-исследовательская работа, альбом, макет и т.п.), деятельность связана с витагенным опытом учащихся, с развитием их личностного опыта.

Результаты применения технологии: успешное выступление учащихся на региональной молодежной и инженерной выставке «Шаг в будущее, Центральная Россия» (в течение 10 лет учащиеся занимают призовые места); результативное участие в российских конкурсах (Всероссийская олимпиада «Созвездие»; Российская научная конференция «Открытие»; Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и т.д.), школьные выставки, успешное участие в городских акциях и выставках.

Игровые технологии. Использование данных технологий позволяет активизировать и интенсифицировать познавательный интерес обучающихся. Игра – одно из основных средств вовлечения детей в творческую деятельность, способ мотивации их активности. Игра направлена на комплексное развитие интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных сторон личности учащегося. **Результаты применения технологии:** социализация учащихся, развитие творческого потенциала, вовлечение учащихся в свободную деятельность, развитие общечеловеческой коммуникации.

Педагогика сотрудничества. Сотрудничество в системе отношений «учитель - ученик» реализуется в общей жизнедеятельности школы, принимая различные формы (содружество, сотворчество, соуправление). Представление об ученике как об

объекте педагогического процесса заменяется представлением об ученике как о субъекте учебной деятельности. Концептуальные идеи технологии: постановка личности ученика в центр всей воспитательной работы; развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Результаты применения технологии: формирование ученического коллектива на основе доверия, развитие самостоятельности учащихся, повышение интереса к учебным предметам за счет использования положительной стимуляции учения.

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Использование данной технологии позволяет раскрыть и использовать индивидуальный опыт каждого ученика, организовать целостную учебную деятельность учащегося. Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя. Использование данной технологии применимо для обучения в адаптивной школе, где учатся дети с разными познавательными способностями (МБОУ СОШ № 33 – школа со смешанным контингентом учащихся). При работе с ребенком учитывается его индивидуальность, его мотивационно-потребностные, эмоциональные и операционные особенности. В учебной работе используется субъектная переработка учениками программного материала.

Результаты применения технологии: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, выявление и использование индивидуального (субъектного) опыта ребенка, самоопределение и самореализация учащегося, осознанная проработка материала.

Технология проектного обучения. Проектное обучение является личностно ориентированным, так как вид деятельности ученик выбирает самостоятельно, сам выбирает содержание, осуществляет самостоятельный поиск решения поставленных задач, учится на собственном опыте и опыте других, учится получать удовлетворение от собственного труда. Коллективные проекты учат совместно работать, выстраивать единую линию деятельности. Данный метод позволяет приблизить образовательный процесс к жизни, учебный материал адаптировать к жизненным ситуациям. Наиболее

эффективно данная технология применяется при систематизации и обобщении учебного материала.

Результаты применения технологии: учащиеся приобретают умение применять и интерпретировать информацию, развиваются творческие способности, умение работать в сотрудничестве, уверенность в себе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Использование данных технологий позволяет предупреждать физиологические нарушения, которые непосредственно связаны с образовательным процессом, и работает на повышение уровня мотивации учащихся к сохранению и укреплению собственного здоровья. Регулярно проводятся динамические паузы (2-3 минуты во время урока), зрительная гимнастика, основная деятельность учащихся меняется 3-4 раза за урок, поддерживается санитарно-гигиеническое состояние кабинетов на должном уровне, уделяется внимание озеленению кабинетов, регулярно проветриваются учебные помещения.

Результаты применения технологии: сохранение высоких адаптационных возможностей учащихся в течение всего урока.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология направлена на гармоничное развитие репродуктивного и продуктивного мышления учащихся, развитие творческого потенциала, создание динамического стереотипа деятельности, закрепление базовых знаний.

Результат использования технологии: овладение учащимися методикой составления опорных конспектов, усовершенствование навыков графического оформления работ, качественное освоение учебного материала за счет его обобщения и систематизации.

Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы МБОУ СОШ № 33 соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, современному уровню образования, санитарно - гигиеническим нормам.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений, % оснащенности	**Оснащение**
Кабинет физики (210), 100%	**Кабинет физики -1** **Лаборатория кабинета физики -1** Графический проектор - 1 Ноутбук для кабинета физики -1 Проектор - 1 Доска интерактивная – 1 Высоковольтный источник напряжения с индикатором – 1 Комплект спектральных трубок – 4 Комплект цифровых измерителей тока и напряжения – 1 Машина волновая – 1 Набор «Электричество - 1» - 1 Набор демонстрационный «Механика» - 1 Набор лабораторный «Механика» - 15 Набор лабораторный «Электричество» - 15 Насос вакуумный – 1 Функциональный генератор сигналов школьный -1 Амперметр лабораторный – 20 Весы учебные с гирями – 3 Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В – 15 Груз наборный на 1 кг – 2 Динамометр с пределом измерения – 15 Динамометры демонстрационные «Пара» - 1 Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А) – 15 Калориметр с мерным стаканом – 15 Комплект соединительных проводов – 15 Конденсатор переменной емкости – 3 Методические указания: механика, электричество – 2 Миллиамперметр лабораторный – 3 Набор лабораторный «Оптика» - 15 Палочки стеклянные эбонитовые – 8 Подвес для проектора универсальный – 1 Портреты для кабинета физики – 1 Набор для изучения правила Ленца – 7 Приставка «Осциллограф» - 1 Стрелки магнитные на штативах – 5 Султаны электрические – 2 Таблицы по физике – 8 Тарелка вакуумная со звонком -1 Термометр жидкостный – 15 Цилиндр измерительный – 30 Штатив демонстрационный физический – 10

	Экран настенный – 1 Электрометры с принадлежностями – 6 Компакт – диски – 5 Набор гирь - 15 Резисторы - 10 Реостаты лабораторные - 4 Демонстрационный вольтметр - 3 Демонстрационный амперметр - 2 Карта звездного неба -30 Магазин сопротивлений - 2 Осциллограф радиолюбителя - 2 Комплект по фотоэффекту - 1 Выпрямитель переменного напряжения - 1 Замыкающие и размыкающие устройства - 30 Электрофорная машина - 4 Модель электродвигателя - 2 Машины дугообразные и полосовые - 11 Катушки - 4 Набор конденсаторов - 5 Трансформаторы разборные - 3 Звуковой генератор - 1 Набор полупроводников - 1 Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле - 1 Набор радиотехнический - 1 Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров - 2 Метроном - 1 Рычаг - 5 Деревянные бруски - 10 Электронный синхронизатор - 1 Весы чувствительные - 3 Тахометр - 1 Модель двигателя внутреннего сгорания - 1 Комплект лабораторный по оптике - 4 Графический проектор - 1 Приставка к осциллографу (телевизор «Атлант») Источник постоянного и переменного напряжения (В – 24)
Кабинет химии (310), 80%	**Кабинет химии - 1** **Лаборатория кабинета химии – 1** Графический проектор «Горизонт 250Х» – 1 Модели кристаллических решеток, фрагмент (комплект)– 1 Периодическая система хим.элементов Д.И.Менделеева – 1 Растворимость солей, кислот, оснований в воде -1 Химия 8-9 класс: методические пособия- 1 Весы технические с разновесами – 1 Весы учебные лабораторные – 13 Волокна (демонстрационный комплект с раздаточным материалом) -1 Датчик температуры 0-100С -2 Доска для сушки посуды по химии – 1 Каменный уголь (раздаточный) -1 Канистра для дистиллированной воды, 5 л – 1 Коллекция «Алюминий» - 1 Комплект демонстрационных материалов– 2 Комплект изделий из керамики, фарфора – 1 Комплект моделей атомов для составления моделей молекул – 1

	Минеральные удобрения – 1 Набор узлов и деталей для опытов – 1 Пластмассы – 1 Портреты для кабинета химии – 1 Прибор для демонстрации зависимости скорости хим.реакций от условий – 1 Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ – 1 Прибор для окисления спирта над медным катализатором–1 Прибор для определения состава воздуха – 1 Прибор для опытов по химии с эл.током – 1 Прибор для получения газов демонстрационный – 1 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лаб) -15 Сетка латунная (рассекатель) – 1 Спиртовка демонстрационная – 2 Стекло и изделия из стекла -1 Столик подъемный по химии – 1 Таблицы по химии – 3 Чугун и сталь – 1 Штатив демонстрационный химический – 2 Штатив лабораторный химический -15 Щипцы тигельные -1 Экран на штативе – 1 Плакат «Ионная связь» (производство аммиака) – 1 Телевизор -1
Кабинеты информатики (208, 209), 90%	**Кабинет информатики - 2** **Лаборатория кабинета информатики – 2** Доска классная - 2 Мультимедийный проектор - 2 HUB - 3 Ноутбук – 1 МФУ – 1 Колонки - 2 комплекта Экран – 2 Копировальный аппарат -1 Ученические столы – 25 Ученические стулья – 50 Локальная сеть Подключение к сети Интернет Автоматизированное рабочее место - 2 Стол компьютерный - 2 Стол компьютерный с угловым сегментом - 1 Стул мягкий - 2 Кресло компьютерное - 1 Сканер - 1 Принтер - 2 МФУ – 1 АРС – 2 Автоматизированное рабочее место – 25 Наушники -25 Стулья мягкие –25 Стол компьютерный -25

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» (306), 80%	Кабинет ОБЖ – 1 Стенды - 8 Противогазы – 40 Дозиметр - 1 Макет « АК – 74» - 1 Пневм. винтовка - 2
Кабинеты технологии (107,108; 405), 80%	**Мастерская по обработке дерева-1** **Мастерская по обработке металла-1** Верстак комбинированный -6 Верстак слесарный -6 Дрель ударная -1 Станок горизонтально-фрезерный -1 Станок круглопильный -1 Станок сверлильный -2 Станок токарно-винторезный -3 Станок токарный по дереву -3 Точило с мокрой заточкой -1 Шлифовальная машина -1 Щит силовой лабораторный -1
	Кабинет обслуживающего труда – 1 Машинка швейная ножная – 5, электрическая - 3 Электроплита – 2 Оверлок– 1 Холодильник «Стинол» – 1 Утюг - 1

Спортивные залы (№1, №2), 90%	**Спортивный игровой зал -2** Бревно выс. – 1 Козел гимнастический -1 Конь гимнастический – 1 Канат гимнастический -1 Канат для перетягивания -1 Сетка волейбольная -1 Стенка гимнастическая – 1 Набор для мини-футбола – 1 Кольцо баскетбольное – 1 Скамья атлетическая с регулируемыми стойками -1 Скамья атлетическая универсальная -1 Беговая дорожка-1 Велотренажер -1 Стол для настольного тенниса -2 Мячи баскетбольные-15 Мячи волейбольные-15 Скакалка гимнастическая – 15 Обруч гимнастический – 15 Маты гимнастические – 9 Штанга с набором блинов-1 Маты гимнастические складные-4 Гантели 1 кг, 2 кг, 3 кг. Мячи для метания-3 Сетка баскетбольная-1 Шахматы-5 Мячи для большого тенниса-5 Ракетки теннисные- пара Гиперэкстензия угловая профессиональная - 1 Гриф олимпийский – 4 «Детский спортивный комплекс «Спорт-смена» - 2 Олимпийская скамья для горизонтального отжима со стойками - 1 Олимпийская скамья для приседания - 1 Скамья горизонтальная профессиональная – 1 Скамья с изменением угла, регулируемая - 1 Сухой бассейн - 1 Шведская стенка - 2 Эллитпический тренажер – 1
Кабинеты начальных классов (101, 102, 201, 202, 203, 203а,	**Кабинет начальных классов -12** Автоматизированное рабочее место учителя: монитор – 4, системный блок -4 DVD проигрыватель – 4 Телевизор -4 Видеоплеер -4 Интерактивная система: интерактивная доска со встроенным проектором и с громкоговорителем - 4

203б, 204, 205, 206,214, 214а, 80%	
Библиотека, 100%	компьютер, телевизор, dvd плеер, принтер, сканер, музыкальный центр
Актовый зал, 100%	акустические колонки - 2 пианино - 1 микшерный пульт радиомикрофон - 4 проектор - 1 экран - 1 микшерный усилитель - 1 Видеокамера - 1 Цифровая фотокамера – 1 Цифровой фотоаппарат - 1 Фотоаппарат - 2 Усилитель - 1
Приемная директора, 100%	Компьютер, принтер, ксерокс, телефон - факс
Кабинет директора, 100%	Компьютер, телевизор
Кабинет зам. дир. по АХЧ, 100%	Компьютер, принтер многофункциональный
Кабинеты зам. директора по УВР, 100%	**Кабинет зам. директора по УВР – 4** Компьютеры – 5 Принтер многофункциональный – 5 Принтер цветной – 1 Ксерокс – 1
Кабинет зам. директора по ВР (109),	**Кабинет зам. директора по ВР -2** Принтер, компьютер, музыкальный центр, принтер цветной, брошюратор, ламинатор, ноутбук

100%	
Кабинет психолога, 80%	**Кабинет психолога -1** Компьютер, принтер
Кабинеты истории (307, 309), 90%	**Кабинет истории – 2.** Телевизор, DVD плеер, слайд - проектор Таблицы «История России, 5-9 кл.» Комплексный проект средств обучения: а) Становление Российского государства б) История России, 9 кл. в) Общая политическая жизнь 18-19 вв. Комплект портретов для каб. истории - 10 Карты – 75 шт.
Кабинеты иностранного языка (304а, 304б, 311, 312), 80%	**Кабинет иностранного языка - 4** Ноутбук - Магнитола - 2 Портреты английских писателей - 5 Портреты немецких писателей - 5 Портреты французских писателей - 5 Таблица «США: факты и люди» - 2 Комплект таблиц «Английский язык» - 67 Таблица «Англоязычные страны» (Великобритания)- 2 Таблица «Карта- схема Нью-йорка, карта – схема Вашингтона»- 2 Таблица «Система правления Великобритании (Королевская семья)» - 1 Таблица «Образование в Великобритании» - 1 Таблица «Франция. Система образования» - 1 Таблица «Немецкий язык. Местоимения» - 1 Таблица «Немецкий язык. Грамматика» - 1 Таблица «Политическая система Германии» - 1 Таблица «Система школьного образования в Германии» - 1 Таблица «Французский язык. Грамматика» - 5 Таблица «ФРГ» - 1 Таблица «Английский алфавит» - 1 Таблица «Французский алфавит» - 1 Таблица «Немецкий алфавит» - 1 Таблицы демонстрационные: «Основная грамматика английского языка» - 10 Таблицы по немецкому языку - 8

Кабинет географии (302), 90%	**Кабинет географии -1** Телевизор - 1 Гербарий растений природных зон России - 5 Коллекция «Минералы и горные породы» (42 вида) - 1 Коллекция «Полезные ископаемые» - 1 Термометр - 1 Видеофильмы для кабинета географии - 17 Глобус физический - 2 Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России» - 1 Карта «Природные зоны России» -1 Карты по географии – 45 Карты по географии - 55 Карты «Физическая Россия» - 1 Коллекция «Каменный уголь» - 1, «Торф и продукты его переработки» – 5 Коллекция «Минералы и горные породы» - 3 Коллекция «Полезные ископаемые» - 1 Компас школьный - 10 Коллекция «Чугун» - 1 Модель по теме «Черная металлургия» – 1 Материал раздаточный к коллекции строительных материалов - 1 Коллекции: 1. Топливо - 3 2. Стекло и изделия из стекла - 1 3. Почва и ее состав - 4 4. Металлы -1 5. Пластмасса -1 6. Чугун и сталь - 1 7. Строительные материалы - 4 8. Гранит - 1 9. Бумага и картон - 1 10. Удобрение - 1 Наглядное пособие «Развитие тутового шелкопряда» - 1 Топографический комплект
Кабинет русского языка и литературы (313,314,315, 316), 90%	**Кабинет русского языка и литературы – 4** Компьютер - 3 Мультимедийная установка - 1 DVD диски – 10 Комплект техники, укомплектованный для кабинета русского языка - 1 Портреты писателей – 3 Таблицы: - русский язык в таблицах – 5-9 кл. (малый) - 20 -русский язык в таблицах, 5-9 -1 -таблицы по курсу «Литература 19,20 век», 9-11 кл. – 1 -таблицы «Средства художественной выразительности» - 1 комплект Набор книг «Кабинет русского языка и литературы» - 1
Кабинет биологии (401),	**Кабинет биологии -1** Компьютер учителя портативный «MacBook» - 1 Микроскоп световой - 15 Мультимедийный проектор с экраном - 1

90%	Набор моделей органов человека – 1 Набор моделей по анатомии растений - 1 Размножение и развитие хордовых - 1 Скелеты позвоночных животных - 5 Весы учебные с гирями -15 Влажные препараты -10 Вредители сельскохозяйственных культур - 1 Гербарии - 11 Комплект фильмов видеокассетах - 15 Набор по ботанике - 120 Плодовые тела шляпочных грибов - 7 Строение клеток растений и животных – 4 Таблицы по биологии - 28 Термометр наружный - 15 Влажные препараты: 1. Гадюка 2. Морская звезда 3. Паук - крестовик 4. Развитие костистой рыбы Прибор для демонстрации всасывания воды корнями-1 Динамическое пособие – перекрест хромосом -1 Прибор для наблюдения газообмена при дыхании растений и животных-1 Демонстрационный материал «Насекомые- вредители сельскохозяйственных культур»-1 Раздаточный материал: 1. Скелет млекопитающих 2. Скелет рыб 3. Скелет птиц Демонстрационный материал: 1. Гомология конечностей 2. Примеры конвергенции 3. Рудиментарные органы
Кабинеты математики (211,212,213), 80%	**Кабинет математики – 3** Мультимедийный проектор с экраном -2 Компьютер - 3 Принтер - 1 Таблицы по стереометрии – 1 комплект Таблицы по алгебре – 1 комплект Таблицы демонстрационные «Алгебра, математика, геометрия: 5-11 класс» - 202 Комплект дополнительных модулей -1 Сплит-система «General Climate» - 1 Телевизор -1
Бухгалтерия, 100%	Многофункциональный принтер – 2 Компьютеры в комплекте – 4 Принтер - 2 Телефон – факс - 1 Магнитола - 1 Радиотелефон – 1 Вентилятор - 1

Кабинет музыки (305), 90%	Пианино - 1 Аккордеон - 2 Баян - 1 Синтезатор - 1 Телевизор - 1 Магнитола - 1
Кабинет ИЗО (308), 90%	**Кабинет ИЗО-1** Ноутбук - 1 Мультимедийный проектор – 1 Экран - 1 Муляжи «Овощи и фрукты» – 1 комплект Аудимагнитофон - 1 Диапроектор – 1 Учебное пособие «Введение в цветоведение» - 1 Мольберт - 5

Материально – техническое оснащение школы формируется как на базе помещений, задействованных по основным направлениям образовательного процесса, так и на базе отдельных внутришкольных образовательных ресурсных центров: музей истории школы «Земля вечной юности», Научно-информационный центр, Центр содействия профессиональному самоопределению учащихся, творческая мастерская «Гармония», информационно - издательский центр редакции газеты «Карусель», спортивной базы.

Управление процессом реализации образовательной программы

Реализация данной программы во многом зависит от управленческой деятельности администрации школы и других служб в соответствии с действующей структурой управления ОУ.

Функции управления	**Содержание деятельности**
Информационно-аналитическая	формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, дидактики, психологии; материалов о состоянии работы в ОУ
Мотивационно-целевая	определение совместно с Управляющим Советом ОУ, родительским комитетом, педагогическим советом

	целей деятельности коллектива и отдельных субъектов образовательного процесса
Организационно-исполнительская	организация выполнения учебного плана, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	осуществление внутришкольного управления и оценка состояния всех направления образовательного процесса
Регулятивно-коррекционная	обеспечение поддержания систем образовательного процесса в соответствии с целями ОУ, устранение нежелательных отклонений в работе

В реализации программы участвуют: администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, творческих мастерских составляют основу методического обеспечения выполнения образовательной программы.

Школа решает ряд самых разноплановых задач, таких, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве (прежде всего к ЕГЭ, переход к ФГОС второго поколения), реализация программы деятельности опорного (базового) учреждения в системе образования г. Липецка по теме «Включенность обучающихся во внеурочную деятельность как условие успешной социализации» и развитие школы посредством инновационной деятельности.

Анализируя состояние внутришкольного управления, следует отметить, что администрации школы удалось придать ему целевой характер и в целом обеспечить направленность совместной деятельности педагогов и обучающихся на достижение конкретных результатов (особенно следует отметить в этом плане организацию работы с одаренными детьми через «Научно-исследовательский институт», реализацию воспитательной программы «Успех» и расширение и успешное функционирование системы дополнительного образования, работу учителей и администрации по реализации ФГОС второго поколения).

Итоги работы школы свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума и обеспечивает необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему формальных и неформальных внутренних связей и отношений.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;

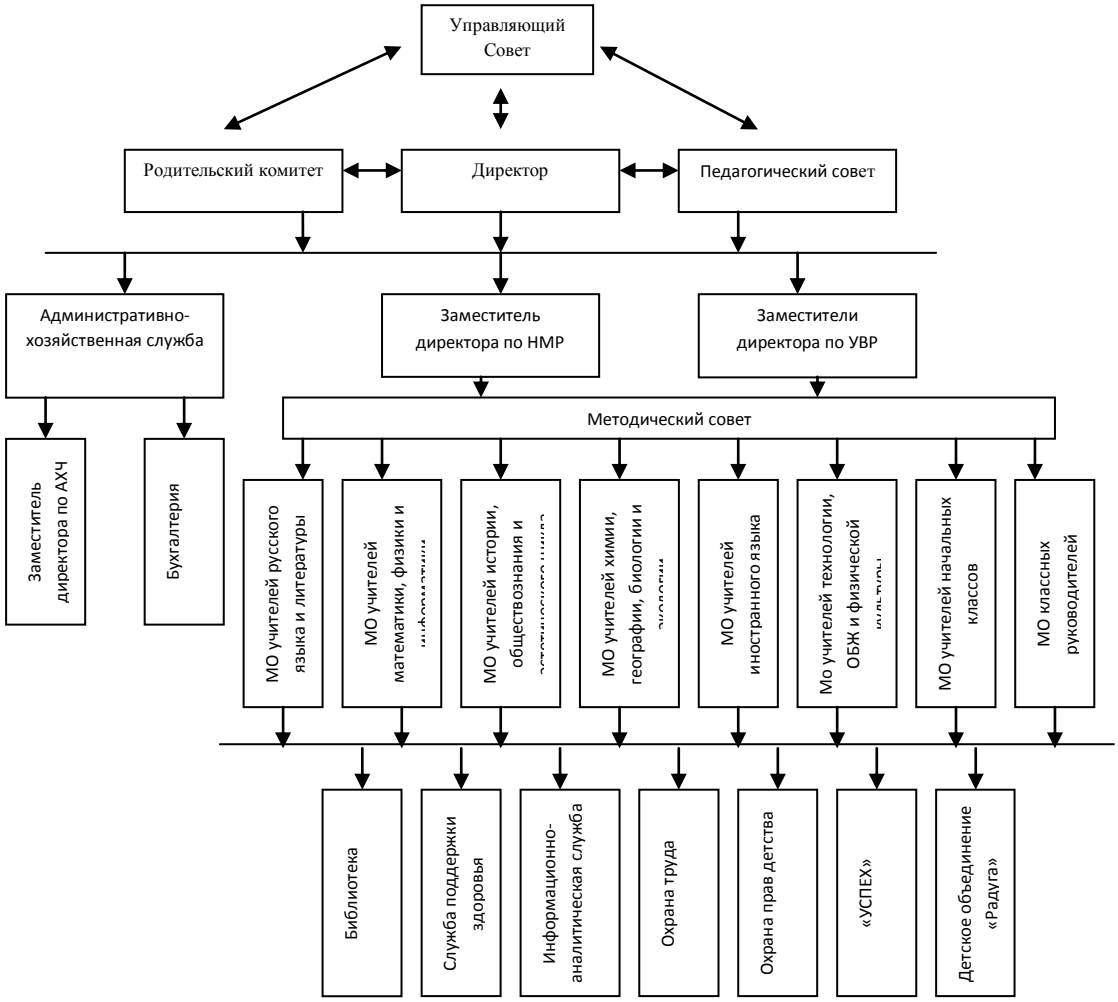
- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;

- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;

- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;

- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Структура управления МБОУ СОШ № 33 может быть представлена в следующем виде:



Одним из основных позитивных направлений в структуре управления является эффективное функционирование Управляющего Совета школы - коллегиального органа государственно-общественного управления школой, призванного решать, в первую очередь, задачи стратегического управления школой.

Управляющий Совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №33 г. Липецка является действительно коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, формируемым посредством выборов, кооптации и назначения.

Основные задачи, которые решет Управляющий Совет:

- помощь в осуществлении организационного и научно-методического обеспечения процесса перехода на ФГОС;
- контроль за реализацией программы развития школы и образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за созданием здоровьесберегающих условий обучения, воспитания и труда в школе;
- участие в разработке и согласовании локальных актов школы;
- участие в подготовке и утверждении Публичного (ежегодного) доклада школы.

Педагогический совет – объединение учителей, орган управления учреждением, являющийся действующим законодательно-распорядительной структурой для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива. **Общешкольный родительский комитет –** общественный орган управления, работающий с тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, Советом школы, педагогическим советом, а также иными общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. Общешкольный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и их социальной защитой. **Совещания при директоре –** совещательный орган управления, конкретизирующий управленческие решения высших органов, на заседаниях которого оперативно обсуждается информация о состоянии образовательного процесса, качестве управления им, принимаются меры по улучшению результативности управленческой деятельности. **Методические объединения учителей предметников**

- структурные подразделения, способствующие совершенствованию научно-методической обеспеченности образовательного процесса. Реализуя свое основное назначение, они

- проводят анализ результатов образовательного процесса;

- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их методической обеспеченности;

- проводят экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебную программу;

- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению программ учебных курсов.

Руководители управления образовательным процессом.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместитель директора по научно-методической работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Директор: обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы; несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместитель директора по научно-методической работе: обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; исследует состояние и результаты образовательного процесса.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе: обеспечивают контроль за разработкой педагогами календарно-тематического планирования учебных курсов; организуют на их основе образовательный процесс; осуществляют анализ выполняемой учебной программы и программ кружков, факультативов, др.

Заместитель директора по АХЧ: обеспечивает материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и отвечает за создание оптимальных условий для протекания образовательного процесса.

Мониторинг эффективности управления реализацией программы

Система эффективности управления оценивается по двум критериям:

- критерий оценки эффективности (полезности) процесса управления;
- критерий оценки эффективности по конечным результатам управления (действенность управления).

В критериях по каждому направлению деятельности выделены показатели, позволяющие оценить как эффективность процесса управления, так и эффективность результата управления.

Совершенствование системы управления по интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества по реализации образовательной программы школы

Критерий	**Показатели критерия**	**Оценочная шкала**
Оценка эффективности процесса управления	1. Проводится систематическая работа по взаимодействию субъектов образовательного сообщества.	Редко- Бессистемно- Системно-
	2. Участники ОП информированы о содержании своей деятельности, деятельности школы, о программах и результатах образования.	Не информированы- Частично- Полно-
	3. Общественные структуры включены во взаимодействие, в планирование, организацию, и оценку совместного результата деятельности.	Не включены- Частично- Полно-
	4. Участники взаимодействия реализуют совместные проекты, уровень реализации растет.	Не реализуют- Частично- Полно -
	5. Степень удовлетворенности результатами взаимодействия.	Низкая - Средняя- Высокая-
Оценка эффективности по конечным результатам управления	1. В образовательном процессе используются дополнительные возможности, ресурсы.	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии
	2. Управление школой является системным, выходит на всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, их родителей.	

	3. Для учащихся формируется культурно - образовательная среда; внешняя среда становится средством социализации и самореализации ребенка.	развития 3-сформирован
	4.Формируются деятельностные, компетентностные умения учащихся школы.	

Развитие содержания, способов организации ОП, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Критерий	**Показатели критерия**	**Оценочная шкала**
Оценка эффективности процесса управления	1.Имеются нормативные, методические документы, регламентирующие и организующие деятельность педагогов и учащихся школы.	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии развития 3-сформирован
	2. Повысилось количество и качество программ вариативной части учебного плана, предлагаемых на выбор.	
	3. Теоретически прорабатываются вопросы создания культурно-образовательной среды.	
	4. Внедрены в учебный процесс программы для учащихся 10-11 классов, способствующие успешному формированию и развитию познавательных, деятельных и коммуникативных компетенций.	
	5. Создаются условия для применения проектно-исследовательских технологий, создаётся целостная система проектной деятельности, социальных практик.	
	6. Педагоги активно используют форму индивидуальных консультаций.	
	7. Содержание портфеля индивидуальных достижений анализируются как ребенком, так и взрослым.	
	8. Разработана система мониторинга личностных и социальных качеств ученика.	
	9.Организован процесс школьного самоуправления.	
Оценка эффективности по конечным результатам управления	**На уровне учителя:**	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии развития
	1.У педагогов сформирована потребность к повышению проф. мастерства, коллектив мотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям.	
	2.Педагоги работают по принципу рефлексивного	

	управления: самоконтроль, самоанализ, самооценка.	3-сформирован
	3.Педагоги выходят на самостоятельную инновационную деятельность реализации по целям и задачам образовательной программы.	
	4.Опыт педагогов получает положительную оценку как в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, так и в освоении новых методов и технологий обучения и воспитания.	
	На уровне ученика:	
	1.Ребёнок включен в социальные связи различного типа и уровня.	
	2.В учебном процессе ученик включен в работу по формированию продуктивного опыта.	
	3.Процесс обучения для ребёнка индивидуализирован.	
	4.Ученику организована поддержка и сопровождение в ОП.	
	5.Более полно удовлетворяются образовательные запросы обучающихся и их родителей.	
	6.Оказывается оперативная помощь в предупреждении негативных явлений в жизни ученика, сохранении его здоровья.	
	7.Создаются условия для социализации и самореализации школьников.	

Для оценки качества реализации программы предусмотрены следующие направления диагностики:

Диагностика учащихся

- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- готовность к непрерывному образованию и самообразованию;
- социальная адаптация учащихся и выпускников к жизни в обществе;
-сохранение здоровья;
- учебные возможности;
-сформированность ОУУН;
- уровень сплоченности коллектива
- и т.д.

Диагностика педагогов

- профессиональная компетентность;
-степень удовлетворенности профессиональной деятельностью;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- и т.д.

Содержание педагогической информации	**Методы сбора информации**	**Материалы для сбора информации**	**Способы обработки**
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН учащихся: -срез знаний -тестирование -администрат. контрольные работы -выпускные экзамены	тексты срезовых к-р, тесты; тексты к-р билеты	сводные таблицы диаграммы сводные таблицы анализ результатов ЕГЭ, ГИА
Сформированность ведущих учебных умений и навыков (УУД)	-техника чтения -выделение главного, основного в учебном материале -составление планов -темп письма -наблюдение - и др.	тексты методики технологии	сводная таблица анализ
Диагностика развития личности	-тестирование	психологические тесты	
Диагностика Определения уровня обученносги	-отчеты учителей - отчеты классн. руководителей	стандартные формы отчета	анализ графики диаграммы

Диагностика определения уровня воспитанности	по итогам года: наблюдение, анкетирование	методики	анализ диагностические карты