

**Паспорт  
целевой комплексной программы  
развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 33 г. Липецка имени П.Н.Шубина  
на период с 2010-2011 учебного года по 2014-2015 учебный год**

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития МБОУ СОШ № 33 г.Липецка имени П.Н.Шубина «Компетентность. Успешность. Социализация»
<b>Срок действия Программы</b>	2010-2011 учебный год – 2014-2015 учебный год
<b>Кем принята Программа</b>	Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 29 мая 2010 года)
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап – ориентировочный (II полугодие 2009-2010 учебного года).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение научной и научно-методической литературы по проблеме организации проективного образования.</li> <li>2. Диагностика ученического и педагогического коллективов.</li> <li>3. Изучение опыта внедрения проектных технологий в массовой школе.</li> <li>4. Определение новой миссии школы, её стратегических и тактических целей и задач.</li> <li>5. Разработка рабочей концепции Программы «Компетентность. Успешность. Социализация».</li> <li>6. Оценка ресурсной базы реализации Программы.</li> </ol> <p><b>II этап – организационный (2010-2011 учебный год).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектных команд.</li> <li>2. Конкретизация целей, задач и мероприятий отдельных проектов.</li> <li>3. Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровня достижения ожидаемых результатов.</li> <li>4. Внедрение в образовательный процесс школы проектов, способствующих достижению цели программы развития школы.</li> </ol> <p><b>III этап – организационно-практический (2011-2012 учебный год – 2012-2013 учебный год).</b></p>

	<p>1. Реализация проектов.</p> <p>2. Мониторинг и оценка промежуточных результатов (психологическая, социальная, медицинская, педагогическая).</p> <p><b>IV этап – аналитико-коррекционный (2013-2014 учебный год).</b></p> <p>1. Систематизация работы по реализации проектов, обобщение передового опыта.</p> <p>2. Мониторинг и оценка промежуточных результатов (психологическая, социальная, медицинская, педагогическая).</p> <p>3. Коррекция хода реализации проектов.</p> <p>4. Оценка влияния Программы развития на всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>V этап – аналитико-обобщающий (2014-2015 учебный год).</b></p> <p>1. Анализ результатов реализации проектов с целью выявления их эффективности.</p> <p>2. Оценка окончательных результатов реализации Программы.</p> <p>3. Выявление проблемных зон и подготовка новой Программы развития школы.</p>
<p><b>Принципы реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в реализацию проектов Программы;</li> <li>- преемственность данной Программы развития и Программы развития школы, реализованной в период с 2004-2005 учебного года по 2009-2010 учебный год;</li> <li>- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;</li> <li>- принципа вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач отдельных проектов;</li> <li>- включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Знаменщикова И.В., директор МОУ СОШ № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина  Агибалова С.В., заместитель директора по НМР  Борисова И.В., заместитель директора по УВР  Власова Е.Л., заместитель директора по УВР  Гомозова З.А., заместитель директора по УВР  Егорова Н.А., заместитель директора по УВР  Ковешникова И.И., заместитель директора по УВР  Кузнецова И.В., заместитель директора по УВР  Бобохина Р.С., заместитель директора по ВР  члены методического совета школы, члены Управляющего Совета, члены общешкольного родительского комитета,  Сахаров И.А., депутат областного Совета,  Чеглов А.Е., депутат Липецкого городского Совета.</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Администрация  Педагогический коллектив  Ученический коллектив  Родительская общественность  Управляющий Совет  Социальные партнеры школы</p>
<p><b>Научно-методические основы разработки Программы</b></p>	<p>Концептуальные идеи Программы определены с учетом тенденции развития современного образования, специфики деятельности адаптивной школы, модель которой выстраивалась МОУ СОШ № 33 при реализации Программы развития на период с 2004-2005 учебного года по 2009-2010 учебный год. Успешное завершение данной Программы развития позволило определить в качестве концептуальных идей целевой комплексной программы развития МОУ СОШ № 33 г.Липецка имени П.Н.Шубина «Компетентность. Успешность. Социализация» следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>идея синергетического подхода и открытости</b> (школа представляет собой открытую, самоорганизующуюся социально-педагогическую систему, которая развивается на основе своих возможностей, ресурсов окружающей среды и обеспечивает условия для самоопределения и саморазвития и обучающихся, и учителей);</li> <li>• <b>идея гуманитарно-культурологического подхода</b> (образовательная деятельность</li> </ul>

выстраивается в контексте мировой и национальных культур; организация деятельности осуществляется не как совокупность мероприятий, а как жизнедеятельность всех участников образовательного процесса; осуществляется поддержка индивидуальности и самобытности ребенка; большое внимание уделяется повышению педагогической культуры учителей и родителей);

- **идея личностно – деятельностного подхода** (приоритетность личностно-смысловой сферы обучающихся и педагогов, включение их личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и самостоятельное решение обучающимися конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др.);
- **идея рефлексивного подхода** (основной целью совместной деятельности учителей и учащихся является развитие у обучающихся способности к самопознанию – самосознанию – саморегуляции – самореализации и самоопределению);
- **идея диалогического подхода** («диалог» в процессе совместной деятельности выстраивается при условии, что и учитель, и ученик являются равноправными, равноценными субъектами);
- **идея приоритета положительной образной связи** (акцентирует внимание на положительных изменениях в состоянии каждого ученика, на его развитие – без сравнения ученика с учеником);
- **идея интегративности образования** (интеграция обучения и воспитания в единый взаимосвязанный, взаимодополняющий и взаимопроникающий процесс);
- **идея творчества** (усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в приобретении личностных смыслов, на развитие тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком).

Реализация концептуальных идей обеспечивает переход со «знаниевого» подхода в образовании к компетентностному, основными признаками которого являются:

- образование для жизни, успешной социализации в обществе и личностного развития;
- предоставление (оценивание) возможности обучающимся самостоятельно планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе включения в образовательную деятельность;

- организация самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- функционирование матричной системы управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и сетевых партнёров к управлению ОУ и оценке его деятельности.

**В число обязательных формируемых и развиваемых в школе «ключевых компетентностей» мы относим следующие:**

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта, социального опыта и прочее).

**Непременным условием успешной социализации обучающихся является выстраивание взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе следующих принципов:**

- **принцип открытости образовательной среды** (важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг; открытость определяется пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами внешней среды);
- **принцип вариативности** (выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся);
- **принцип сочетания инновационности и стабильности** (рациональные изменения

являются способом существования образовательной системы; принцип определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы);

- **принцип непрерывности образования** (предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы);

- **принцип уважения индивидуальности личности** (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);

- **принцип коллективной деятельности** (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);

- **принцип разумной требовательности** (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);

- **принцип стимулирования самовоспитания** (задача педагогов - создать такие условия, при которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);

- **принцип связи с реальной жизнью** (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны);

- **принцип согласования** (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели; каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).

#### **Источники, положенные в основу разработки Программы:**

- Конвенция о правах ребёнка.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

- Закон РФ «Об образовании».

- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением

	<p>Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.</li> <li>- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</li> <li>- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</li> <li>- Программа развития образования г.Липецка на 2009-2011 гг.</li> <li>- Аспекты модернизации российских школ: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования.</li> <li>- Е.А. Ямбург «Школа для всех: адаптивная модель».</li> <li>- Т.И. Шамова «Управление образовательным процессом в адаптивной школе».</li> <li>- Н.П. Капустин «Педагогические технологии адаптивной школы».</li> <li>- Г.К. Селевко «Технологии развивающего образования».</li> </ul>
<p><b>Миссия школы</b></p>	<p>Создание модели открытой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p><b>Создание достаточных и необходимых образовательных условий, способствующих переходу на качественно новое образование и обеспечивающих социальную успешность участников образовательного процесса.</b></p> <p>Данная цель может быть реализована при условии выполнения конкретных задач:</p> <p style="text-align: center;"><b>в области содержания образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение вариативности школьного образовательного пространства;</li> <li>- переход на ФГОС второго поколения и Базисный образовательный план;</li> <li>- обеспечение освоения учащимися образовательных программ различной направленности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, возможностей их развития и здоровья;</li> <li>- осуществление преемственности между ступенями образования;</li> <li>- интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>- усиление социальной адаптации учащихся старшей школы через систему профильного обучения;</li> <li>- организация работы с учащимися по принятию ими обоснованного выбора дальнейшего</li> </ul>

пути обучения через систему предпрофильной подготовки;

- развитие воспитательной системы школы;
- создание условий для оптимального соотношения всех компонентов образовательного процесса (цель, содержание, формы, методы, результаты);
- обеспечение взаимосвязи обучения, воспитания и развития учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

**в области социально-воспитательной деятельности**

- совершенствование нормативной правовой документации по обеспечению форм общественного управления образованием;
- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- создание психологической службы в образовательном учреждении для преодоления обучающимися трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей в условиях инновационных процессов;
- обеспечение участия родителей и общественности в управлении школой (через работу общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета, административного совета);
- комплексный анализ результатов деятельности органов ученического самоуправления;
- реализация программы развития воспитательной деятельности «Секрет успеха»;

**в области управления образовательным процессом**

- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- реформирование организационной структуры управления образовательным процессом;
- организация внутришкольного контроля новых объектов (творческие объединения учителей: школа профессионального мастерства, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие микрогруппы, временные творческие группы, временные научно-исследовательские команды, школа исследователя);
- обеспечение общественного характера управления общеобразовательным учреждением;
- реализация Координационного плана работы опорного образовательного учреждения по теме «Включённость обучающихся во внеурочную деятельность как условие успешной социализации»;

**в области кадрового обеспечения образовательного процесса**

- совершенствование структуры и содержания методической службы;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационной базы данных о педагогических кадрах учреждения;</li> <li>- проведение диагностики уровня педагогического мастерства;</li> <li>- совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда;</li> <li>- изменение штатного расписания в связи с реализацией модели адаптивной школы;</li> <li>- обновление форм повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспортизация материально-технической и учебной базы;</li> <li>- совершенствование системы заказа на учебное оборудование, повышение эффективности закупок оборудования, учебно-наглядных пособий, технических средств;</li> <li>- обеспечение дополнительного образования учебно-методическим сопровождением, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения;</li> <li>- укрепление спортивной базы школы;</li> <li>- материально-техническое оснащение организации опытно-исследовательской деятельности на пришкольном участке;</li> <li>- переход на финансовую самостоятельность;</li> <li>- максимальное привлечение внебюджетных средств;</li> <li>- реализация прав на использование финансовых и материальных средств;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области информатизации образовательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение школы компьютерной техникой, средствами доступа к информационным ресурсам;</li> <li>- разработка форм и содержания системы повышения эффективности использования педагогами в образовательном процессе информационных технологий;</li> <li>- предоставление информации об ОУ в городскую информационную образовательную сеть;</li> <li>- совершенствование методики обучения компьютерным технологиям, внедрение в учебный процесс электронных учебных материалов.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты программы:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>в области содержания образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение получения учащимися качественного основного и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;</li> </ul>

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- соответствие образовательного уровня выпускника социальным запросам современного общества;
- открытие специальных (коррекционных) классов и классов компенсирующего обучения с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья учащихся;
- включение в учебный план новых нетрадиционных предметов, пропедевтических курсов;
- раннее изучение иностранного языка;
- включение в учебный план элективных и профориентационных курсов;
- внедрение междисциплинарного обучения в начальной и средней школе;
- результативное участие обучающихся в городских, областных, российских интеллектуальных и творческих конкурсах;
- эффективное функционирование системы ученического самоуправления;
- раннее выявление и комплексная помощь детям, имеющим проблемы в обучении и развитии;

**в области социально-воспитательной деятельности**

- выявление реальных потребностей обучающихся и создание условий для их удовлетворения;
- оказание помощи обучающимся в преодолении трудностей в учебе, создание комфортных условий взаимодействия обучающихся и учителей, родителей обучающихся;
- участие родителей и общественности в управлении школой (через работу общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета, административного совета);
- эффективное функционирование органов ученического самоуправления;
- реализация программы развития воспитательной деятельности «Секрет успеха»;

**в области управления образовательным процессом**

- формирование открытой, информационно насыщенной и технологически оснащенной системы управления образовательным процессом;
- эффективное функционирование органов общественного управления общеобразовательным учреждением;
- разработка локальных актов, регламентирующих структуру и содержание преобразований в учреждении;
- частичное делегирование контролирующих полномочий за ходом реализации Программы

развития Управляющему Совету школы;

- переход и функционирование в статусе базового или опорного образовательного учреждения;

- функционирования школьного Координационного Совета по экспериментальной деятельности;

- расширение и усиление функций психолого-педагогической службы;

**в области кадрового обеспечения образовательного процесса**

- обеспечение образовательного учреждения кадрами, способными работать в развивающемся образовательном пространстве;

- достижение оптимальной степени удовлетворения ожиданий и запросов педагогов;

- получение достоверной информации об уровне педагогического мастерства, а также об интеллектуальном и творческом потенциале педагогов;

- повышение мотивации педагогической деятельности учителей;

- участие учителей в профессиональных конкурсах;

**в области материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования**

- соответствие оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;

- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся;

- систематическое обновление инвентаря, необходимого для осуществления работы на пришкольном участке;

- удовлетворение потребностей школы в базовых элементах интерьера

(учебная мебель, оснащение зала для приема пищи, оформление и оснащение актового зала и рекреаций), соответствующих современным требованиям создания комфортной среды школы;

-расширение перечня и улучшение качества платных образовательных услуг;

-увеличение доли внебюджетных средств;

**в области информатизации образовательного процесса**

- функционирование научно-информационного центра;

- компьютеризация всех структурных подразделений образовательного учреждения;

- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образовательного учреждения;

- информационная поддержка школьного сайта в рамках формирования единого информационного пространства школы, города.

**Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:**

- эффективное функционирование Управляющего Совета;
- количество педагогических и административных работников, прошедших курсовую переподготовку (российские, областные, городские курсы и семинары) и аттестацию;
- эффективное функционирование научно-методического совета школы;
- увеличение количества используемых новых образовательных технологий;
- увеличение числа профильных классов (групп), профилей обучения;
- насыщение образовательных областей новыми нетрадиционными предметами;
- расширение сферы предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг;
- увеличение числа учащихся, продолжающих образование по профессии, соответствующей профилю обучения;
- количество классов, включенных в школьный эксперимент по внедрению междисциплинарного обучения в начальной и средней школе;
- увеличение числа детей, задействованных в работе кружков и секций разной направленности;
- увеличение количества учащихся, задействованных в работе научно-исследовательского института;
- рост уровня воспитанности обучающихся;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы;
- сохранение и совершенствование системы ученического самоуправления;
- максимальный охват учащихся занятиями в спортивном и тренажерном залах;
- увеличение количества договоров, заключенных с образовательными учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования;
- наличие локальных актов, регламентирующих структуру и содержание преобразований в школе;
- положительные результаты экспериментальной деятельности ОУ;
- повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам участия в городских, областных и российских интеллектуальных и творческих конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем привлеченных внебюджетных средств;</li> <li>- прозрачность распределения финансовых средств;</li> <li>- расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- количество педагогов, прошедших курсы по использованию информационных технологий;</li> <li>- количество педагогов, использующих информационные технологии в образовательной деятельности;</li> <li>- количество педагогов, владеющих технологией междисциплинарного обучения и проектного обучения;</li> <li>- количество профессиональных объединений педагогов;</li> <li>- количество педагогов, работающих в режиме инноваций.</li> </ul>
<p><b>Стратегические направления Программы</b></p>	<p>Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, приоритеты совершенствования школы, результаты проблемно-ориентированного анализа состояния образовательной среды ОУ и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, авторы Программы определили <b>стратегические направления её развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;</li> <li>- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;</li> <li>- создание необходимых и достаточных условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей за счёт создания безопасных и комфортных условий организации и осуществления образовательного процесса.</li> </ul> <p>Для организации работы ОУ по данным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач в области содержания образования, управления образовательным процессом, информатизации, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.</p>

- **Проект «Качественно новое образование».** Цель: формирование модели выпускника, обладающего универсальными компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, самообразованию, активному усвоению содержания образования, за счёт вариативности и индивидуализации обучения.

**Подпроект «Мини-школа».**

Задачи:

- формирование мотивационной готовности к обучению;
- формирование произвольного поведения детей;
- развитие творческих способностей и психофизической функции;
- развитие любознательности;
- создание предпосылок для перехода от эгоцентризма к децентрации;
- воспитание коммуникативности и умственной активности.

**Подпроект «Начало пути» (реализация ООП НООО)**

Задачи:

- формирование у ребёнка эвристических действий;
- поддержание активности учащихся как субъекта деятельности;
- формирование начала развития общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых и обязательных образовательных компетенций;
- создание условий для осознанного овладения учебным материалом;
- психологическая адаптация к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков;
- развитие социальной и социально-психологической ориентации;
- поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- начало формирования коммуникативных и рефлексивных навыков;
- обеспечение развития «одарённых» детей;
- начало формирования специальных приёмов мыслительной деятельности;
- начало формирования навыков научно-исследовательского труда;
- ознакомление с миром знаний, профессий человеческой деятельности;
- формирование целостной картины мира.

**Подпроект «Базовое универсальное образование».**

Задачи:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков;
- формирование ключевых культурно-образовательных компетентностей;
- помощь подросткам в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, образе жизни;
- обеспечение развития «одарённых» детей.
- формирование специальных и практических способностей учащихся;
- формирование специальных приёмов мыслительной деятельности;
- создание условий для овладения навыками научно-исследовательского труда;
- содействие ориентированию в мире знаний, профессий человеческой деятельности;
- формирование целостной картины мира.

**Подпроект «Профильное и универсальное образование».**

Задачи:

- создание условий для освоения фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- развитие специальных приёмов мыслительной деятельности;
- развитие навыков научно-исследовательского труда;
- формирование комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность;
- содействие ориентированию в мире знаний, профессий человеческой деятельности;
- формирование целостной картины мира.

**Подпроект «Дополнительное образование».**

Задачи:

- изучение интересов (потребностей) обучающихся в области дополнительного образования;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего количества обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

- **Проект «Информационное пространство».** Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

- развивать творческое, самостоятельное мышление школьников, формировать умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
- развитие информационных ресурсов, включая сайт школы;
- развитие информационной службы школы;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогов и управленческих кадров;
- организация доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам сети Интернет.

- **Проект «Жизнь: здоровье и безопасность».** Цель: обеспечение сохранности и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса за счёт создания безопасных и комфортных условий в школе.

Задачи:

- обновление содержания и технологии образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональную нагрузку участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся и педагогов идеологии здоровья как жизненной необходимости;



- повышение двигательной активности участников образовательного процесса;
  - организация мониторинга здоровья и физического развития;
  - обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся и учителей за счёт создания безопасных и комфортных условий в школе.
- Проект «Педагогика успеха»** включает следующие подпроекты: «Успешный ученик», «Успешный учитель», «Успешный родитель».
- Подпроект «Успешный ученик».** Цель: включение каждого обучающегося в единое воспитательное пространство, способствующее формированию свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к осознанному выбору стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и саморазвития в контексте общечеловеческой культуры.
- Задачи:
- формирование единого воспитательного пространства, разумно сочетающего условия внешней и внутренней среды воздействия на личность школьника, укрепление взаимодействия с семьями учащихся, развитие родительских общественных объединений, повышение активности родительского сообщества;
  - привитие навыков здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом и туризмом, формирование сознательного отношения к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей (направление деятельности «Здоровье»);
  - развитие у учащихся навыков самообразования, вовлечение в работу научного общества (НОУ «Научно-исследовательский институт»), создание условий для формирования мыслительных способностей (направление деятельности «Интеллект»);
  - воспитание патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободу личности (направление деятельности «Отечество»);
  - привлечение учащихся к природоохранной деятельности и формирование осознанного отношения к природе (направление деятельности «Природосбережение»);
  - развитие духовности, чувства справедливости, собственного достоинства, милосердия, профилактика асоциального поведения детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений (направление деятельности «Нравственность»);
  - формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей,

развитие самоуправления школьников; информирование о многообразии направлений трудовой деятельности (направление деятельности «Профориентация»);

- развитие творческого потенциала, индивидуальности каждого ребёнка, его самобытности и неповторимости (направление деятельности «Креативность»);
- формирование у детей культуры межличностных отношений, готовности к сотрудничеству (направление деятельности «Коммуникативность»);
- формирование активной жизненной позиции, готовности и потребности в самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации (направление деятельности «Саморазвитие»).

**Подпроект «Успешный учитель».** Цель: обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей в едином социокультурном пространстве школы, обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий.

Задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
- повышение квалификации за счёт обучения на курсах в системе повышения квалификации вне школы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- мотивация к разработке индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО и ШПОП;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу;
- психологическое сопровождение (консультирование) учителя, включающее диагностику и мониторинг различных аспектов профессиональной деятельности; информирование учителя о результатах психологических исследований в школе.

**Подпроект «Успешный родитель».** Цель: установление и реализация связей школы с родителями обучающихся для достижения целей воспитания и обучения школьников.

Задачи:

- изучение социальных потребностей, мониторинг уровня психолого-педагогической

	<p>компетентности родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры образовательного процесса;</li> <li>- организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей (консультации, тематические занятия, семинары-тренинги, совместные детско-взрослые мероприятия);</li> <li>- формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса в школе;</li> <li>- установление прочных контактов между родителями и педагогами и выработка единых требований к образовательной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Каждый проект (подпроект) включает в себя актуальность, цель, задачи, мероприятия, прогнозируемые (ожидаемые) результаты. При сохранении смыслового содержания проекта (подпроекта) возможны расширение и конкретизация задач, коррекция мероприятий и ожидаемых результатов.</p>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<p>Настоящая Программа представляет собой стратегический нормативно-управленческий документ МБОУ СОШ №33 г. Липецка, реализация которого направлена на решение приоритетных проблем, требующих изменения и совершенствования деятельности учреждения. Программа развития представляет собой систему идеологических позиций (концепцию), которая определяет направления деятельности школы, способствующие решению первоочередных задач эффективного функционирования образовательного учреждения. Программа обосновывает направления развития школы в условиях модернизации образования, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. При разработке Программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей Программы. С учетом этих достижений сформулирована тема Программы развития «Компетентность. Успешность. Социализация». В современном обществе человеческая жизнь в сумме своих составляющих стала главной ценностью, стратегическое планирование индивидуальной биографии становится актуальным для ученика и его семьи. В связи с этим ключевыми становятся такие ориентиры, как «социальная успешность» личности во всех ее</p>

проявлениях, социализация личности с ограниченными возможностями, своевременное распознавание, поддержка «одаренных» обучающихся. Определяя миссию школы как **создание модели открытой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие духовному, нравственному, физическому развитию и социализации**, мы исходим из того, что существует четыре группы, формирующие требования к образовательной системе школы. Это: **государство**, которое формирует свои требования в соответствии с государственными интересами; **родители (семья)**, которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; **учащиеся**, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией. Свой вызов к школе обращают **работодатели** и их профессиональные сообщества, которые через требования к персоналу начинают формировать требования и к выпускникам школ. Несмотря на различие целевых установок, требования этих групп можно свести к двум основаниям. В первую очередь, это требования к результатам деятельности образовательного учреждения, представленным в модельных характеристиках его выпускника. Поскольку результат образовательной деятельности есть закономерное следствие уровня качества образовательного процесса и именно качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату, общество, предъявляя требования к результату, фактически определяет уровни качества образования.

Выстраивается логичная система взаимовлияющих факторов: качество жизни - социальная успешность - модельные характеристики выпускника - качество образования - качество образовательного процесса.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе, подчеркивая необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Создание достаточных и необходимых образовательных условий, способствующих переходу на качественно новое

образование и обеспечивающих социальную успешность обучающихся предполагает целенаправленную работу педагогического коллектива по формированию следующих ключевых компетентностей: учебно-познавательная, информационная, общекультурная, коммуникативная, социально-трудовая, ценностно-смысловая, компетентность личностного самосовершенствования. Формирование личности (соответствие модельным характеристикам выпускника) осуществляется поэтапно, по мере взросления школьника. Для «успешной социализации» в школе создаются оптимальные условия решения каждой личностью четырех основных задач на каждом этапе собственного взросления: самопознание – саморегуляция – самореализация - самоопределение. На каждой ступени обучения происходит совершенствование личности школьника, меняются его психолого-педагогический портрет и личностные качества. Составляя идеальную модель выпускника с фактически сложившейся системой компетентностей, мы определили его следующие модельные характеристики:

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поисковую деятельность;
- личность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Данные модельные характеристики и представляют собой набор измеряемых качеств выпускника, которые должны позволить ему:

- успешно продолжить образование;
- точно выбрать уровень и содержание профессионального образования;
- реализовать принципы свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности;
- достигнуть предполагаемого социального статуса;
- приобрести ожидаемое качество жизни;

- применять освоенные культуры в практике повседневной жизни.

**Структура Программы включает следующие разделы:**

**I. Информационная справка.**

**II. Пояснительная записка**, в которой представлен анализ реализации целевой комплексной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 33 г. Липецка имени П.Н.Шубина на период с 2004-2005 учебного года по 2009-2010 учебный год и характеристика проблем, которые предстоит решать в рамках Программы развития «Компетентность. Успешность. Социализация».

**III. Аналитический модуль.**

1. Социальная характеристика школы.

2. Современное состояние школы:

- характеристика участников образовательной деятельности;
- характеристика содержания образовательной деятельности;
- характеристика управления образовательной деятельностью.

**IV. Целеполагающий модуль:** концептуальные основы Программы, её актуальность, характеристика целей, задач и содержания, основные положения Программы, принципы построения и реализации, приоритетные направления, этапы разработки и реализации Программы, ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения.

**V. Проектный модуль:** каждый проект (подпроект) включает в себя актуальность, цель, задачи, мероприятия, прогнозируемые (ожидаемые) результаты.

1. Проект «Качественно новое образование».

1.1. Подпроект «Мини-школа».

1.2. Подпроект «Начало пути».

1.3. Подпроект «Базовое универсальное образование».

1.4. «Профильное и универсальное образование».

1.5. Подпроект «Дополнительное образование».

2. Проект «Информационное пространство».

3. Проект «Жизнь: здоровье и безопасность».

4. Проект «Педагогика успеха».

	<p>4.1. Подпроект «Успешный ученик».</p> <p>4.2. Подпроект «Успешный учитель».</p> <p>4.3. Подпроект «Успешный родитель».</p> <p><b>VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы.</b></p> <p><b>VII. Порядок управления реализацией Программы.</b></p> <p><b>VIII. Мониторинг.</b></p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Научно-методическое обеспечение.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов – конкретных планов реализации проектов (подпроектов), вытекающих из системы мероприятий.</p>
<b>Объём и источники финансирования Программы</b>	<p>Программа будет финансироваться за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств. Объём финансирования Программы будет уточняться при формировании городского и областного бюджетов на очередной финансовый год.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p><b>Структура управления реализацией Программы:</b></p> <p>I уровень (уровень стратегического управления) – коллегиальные органы (Управляющий совет, педагогический совет, директор школы).</p> <p>II уровень (уровень тактического управления) – научно-методический совет, административный совет, малый педагогический совет, общешкольный родительский комитет.</p> <p>III уровень (уровень оперативного управления) – совещания при зам. дир. по УВР, методические объединения, профессиональные объединения педагогов, ученическое самоуправление, профсоюзный комитет, общественные организации, классные родительские комитеты.</p>

<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Порядок внутреннего мониторинга (анкетирование, диагностика, тестирование, наблюдение) определяется координационным планом реализации Программы развития, включающим в себя планы реализации проектов (подпроектов).
--	--