

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №33 имени П.Н.Шубина
города Липецка*

*Педагогическая мастерская по курсу:
«Мир деятельности» в рамках реализации ФГОС ООО*

*Учитель математики:
Аксенова Нина Ивановна*



2016-2017

Оглавление

- 1. Аксенова Н.И. Немного о программе: «Мир деятельности»*
- 2. Аксенова Н.И. Мастер класс по теме: «Ценности нашей жизни»*
- 3. Чиркова Л.В. Тема: «Мотивация познавательной деятельности учащихся как эффективное средство их личностного развития»*
- 4. Орлова М.В. Тема: «Учимся вести диалог»*

1. Аксенова Н.И. Немного о программе: «Мир деятельности»

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств соиздателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Как отмечено в докладе Минобрнауки РФ «О реализации Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в 2011 году», «авторы учебников часто по-своему внутри одного УМК трактуют одно и то же положение ФГОС». Например, разные педагоги по-разному понимают, что означает термин «цель» деятельности, и получается, что мы учим детей «тому, не знаем чему».

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания,

умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *«открытия» нового знания*;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *«открытия» нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МиД – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть *место* затруднения;
- 2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое

знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам школы:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность; учиться более увлеченно и результативно!

10 секретов успешного проведения уроков по курсу «Мир деятельности»

1. Принцип *психологической комфортности* и *ситуация успеха!* Успех может быть ожидаемым, неожиданным, подготовленным. Важно, чтобы он создал у ребенка хорошее настроение, дал ему возможность пережить радость признания, успех открытия. «Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться». В.А. Сухомлинский
2. По возможности, пусть каждый урок по курсу «Мир деятельности» будет открытым. *Приглашайте на эти уроки родителей, коллег!*
3. Ждите вместе с детьми этот урок. Поддерживайте интерес к уроку. («Я готовлюсь к следующему уроку по «Миру деятельности», нашла интересное стихотворение, обязательно вам прочту на уроке»). Пусть дети оформляют приглашения на такие уроки.
4. Готовьтесь к уроку заранее. Внимательно изучите все методические материалы. Подготовьте оборудование к уроку. (Работа с оборудованием подробно описана в сценариях уроков). Обратите особое внимание на «Заметки на полях».
5. Обращайтесь к детям за помощью при подготовке к уроку. Попросите детей озвучить слова героев, разыграть сценку, что-то нарисовать. Пусть это будет сюрпризом для остальных.
6. Организуйте фото и видеосъемку на уроках. Попросите об этом родителей. Вместе с ними составьте график съемки.
7. Работа с индивидуальной картой «Копилка моих достижений» и «Лесенкой успеха» – обязательное условие успешности урока. Рекомендации по организации работы вы найдете в «Методических рекомендациях для

учителя» к надпредметному курсу «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон.

8. Выпускайте газету-отчет о проведенном уроке. Пусть дети расскажут о своем уроке в классах, где уроки по «Миру деятельности» не проводятся.
9. Знания, полученные на занятии по курсу «Мир деятельности» обязательно используйте на уроках по другим учебным предметам, ссылаясь на эталоны «Мои открытия» курса «Мир деятельности». Такие уроки Вы можете системно проводить на основе *технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон!*
10. *Осваивайте технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон.* Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», учащиеся *сознательно* применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметом, проводимых по технологии деятельностного метода. *Ученье без умения не польза, а беда. (Русская пословица).*

Удачи вам и творческих успехов!

Мы вместе, значит, у нас все получится!

2. Аксенова Н.И. Мастер класс по теме: «Ценности нашей жизни»

Цели:

1. сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека;
2. раскрыть приоритет ценности здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье;
3. построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание:** правила, позволяющие ученику сохранить здоровье в учебной деятельности.
2. **Пробное действие:** выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учебе.
3. **Фиксация затруднения:** «Я не могу выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учебе» или «Я не могу обосновать правильность своего выбора».
4. **Фиксация причины затруднения:** «Я не знаю, какие правила помогут ученику сохранить здоровье в учебе».
5. **Цель деятельности учащегося:** «Узнать, какие правила помогут ученику сохранить здоровье в учебе».
6. **Фиксация нового знания:** в речи и с помощью эталона.

Оборудование:

- демонстрационный материал
- печатный материал – название темы урока «Ценности нашей жизни»; уточнение темы урока «Правила здоровья»; название видов здоровья: «Здоровье тела» и «Здоровье духа»
- Наклейки к уроку 9: «Правила здоровья»
- Эталон к уроку 9: «Правила здоровья»
- Презентация к уроку 8 (на диске): слайды 1-6
- Интерактивная доска

Ход занятия:

1. Мотивация к учебной деятельности.



Счастье или Здоровье?

Поспорили однажды Здоровье и Счастье о том, кто из них важнее. Счастье говорит:

— Я важнее!

— Почему?

— Без меня людям плохо. Они всегда ищут меня. Обо мне все только и говорят. Каждый хочет быть счастливым.

— Каждый также хочет быть здоровым.

— Про здоровье мало кто говорит, а вот про счастье все подряд.

— Ты считаешь, что здоровье не нужно людям?

— Счастье важнее! Без него человек не может. Смотри, вон идет мальчик.

Давай у него спросим, что для него главнее — счастье или здоровье?

Они обратились к мальчику.

— Мальчик, что для тебя важнее — счастье или здоровье?

— Конечно же, счастье! — не задумываясь, ответил мальчик.

— Ты счастливый?

— О! Да, я счастливый!

— Вот видишь! — захолопало в ладоши Счастье и подпрыгнуло от радости. — Я же говорю, что счастье главнее.

— А скажи, мальчик, ты здоров? — задало следующий вопрос Здоровье.

— Да, я здоров!

— Везет тебе! — вмешалась в разговор проходившая мимо женщина. — Мне бы твоё здоровье, тогда и я была бы счастлива.

- Ребята, сегодня вы продолжите узнавать, что нужно ученику, чтобы успешно учиться .

- В сказочном городе есть парк, в нем любит гулять доктор Пилюлькин .

- Однажды Пилюлькин гулял по парку, остановился около дерева и задумался: «Что важно для дерева? Что должен ценить и беречь в жизни человек?» Вы уже говорили об это на уроках? (Нет) Почему дуб в сказках и стихах сильный?

- Значит, сегодня мы будем открывать новое знание. Пилюлькин пришел к нам, чтобы помочь в этом разобраться. Расскажите ему, как вы открываете новое. (Мы сначала выясняем, чего не знаем, а потом сами ищем способ)

- Итак, начнем! Пожелайте друг другу удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1. – Скажите, что ценит человек в дереве? (Плоды, красоту, из дерева делают мебель, бумагу...)

- Что должен делать человек, чтобы любоваться красотой дерева, собирать его плоды? (Он должен за ним ухаживать, беречь его...)

- А что самое главное для дерева, без чего оно погибнет? (Дерево погибнет, если повредить корни, ...)

- Значит, для жизни дерева самым ценным являются корни. А что самое ценное в жизни для вас? (Семья, здоровье, жизнь, знание, любовь....)

- Всё, что вы назвали, важно и ценно для любого человека. О ценностях нашей жизни мы и будем говорить на сегодняшнем занятии. Как бы вы назвали наш урок? (Ценности нашей жизни) .

- Ценности жизни, которые вы для себя откроете, мы будем размещать на дереве. А вот о какой ценности мы будем говорить сегодня? Сложите из подвесных букв слово – и получите ответ на мой вопрос! (работа с подвесными буквами – ЗДОРОВЬЕ)

- Совершенно верно! Доктор Пилюлькин предлагает поговорить о здоровье. Жизнь, здоровье – это начало всему, поэтому мы и будем изучать их в первую очередь. Где на дереве вы разместите слово «жизнь»? (Там, где корни; потому что, если повредить корни, дерево погибнет.)

- Кто может объяснить, почему я прикрепил слово «здоровье» на ствол дерева? (Как дереву нужен крепкий ствол, так и человеку нужно крепкое здоровье.)

- Да, вы правы. От корня дерева все питательные вещества идут по стволу к веткам, листьям, цветам и плодам. Смотрите, какое оно красивое. Так и про человека, у которого крепкое здоровье, говорят: у него цветущий вид. Вот о какой важной ценности размышлял доктор Пилюлькин в парке.

- Уточните, о какой ценности мы сегодня говорим на уроке? – ЗДОРОВЬЕ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОБНОГО ДЕЙСТВИЯ.

- Пилюлькин решил принести вам в подарок рецепты. На них написано, как сохранить свое здоровье на уроке.

- Но по пути все рецепты случайно рассыпались и перемешались с другими.

- Внимательно послушайте задание. Выберите только те рецепты, которые помогут вам сохранить здоровье во время учебы. Я буду читать рецепты, а тот из вас, у кого окажется этот рецепт, должен определить, поможет нам этот рецепт сохранить

здоровье во время учебы или нет. **НУЖНЫЕ** нам рецепты поместим в «Правила здоровья».

- Можете вы с уверенностью сказать, нужны или нет данные правила для сохранения вашего здоровья во время учебы? (НЕТ)

- С каким затруднением вы столкнулись? (Мы не можем выбрать рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье в учебе). Когда ученик сталкивается с затруднением, он должен остановиться и подумать. Словно сердитый ёжик затруднение пытается уколоть вас своими колючками-вопросами. Вот давайте и мы сейчас сделаем остановку и попытаемся поладить с этим колючим ёжиком.

(Можно сделать гимнастику для рук)

Молодцы! Мы отдохнули, и вновь принимаемся за работу!

3. Выявление причины затруднения.

- Какое задание вы выполняли? (Мы выбирали рецепты, которые помогут ученику сохранить здоровье во время учебы)

- Почему вы не смогли выполнить это задание? (Мы не знаем, какие правила надо соблюдать, чтобы сохранить свое здоровье в учебе)

- Молодцы! Вы поняли, *что* вы не знаете!

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Что же вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. (Мы должны узнать, какие правила нам надо соблюдать, чтобы сохранить здоровье в учебе.)

Значит, свой урок мы так и назовем «Правила здоровья».

5. Реализация построенного проекта.

1. Доктор Пилюлькин решил вам рассказать о том, что у человека есть здоровье тела и здоровье духа. А вам надо будет решить, какие рецепты к ним относятся.

- Для выполнения этого задания я предлагаю вам сесть на ковер, разделившись на две группы. Одна группа будет выбирать рецепты - «Здоровье духа», другая - «Здоровье тела» (привести примеры упражнений). Будьте внимательны.

(Дети поясняют правила – «Держи спину ровно», «Береги зрение», « Делай разминку», «Соблюдай режим дня»)

-Выполним упражнения, которые помогут сберечь зрение – «Поймай зайку» (сидя или лежа на ковре дети следят глазами за бегающим по потолку «зайчиком-фонариком»)

- Давайте разберем правило «Будь спокоен». Почему важно для здоровья быть спокойным? (Потому что, когда человек нервничает, он начинает болеть)

- А когда у ученика может возникнуть тревога, беспокойство? (Когда что-то не получается, возникла трудность)

- Может ли быть учение без затруднения? Почему? (Нет, если все знаешь, то и учиться нечему)

- Верно, затруднения и ошибки бывают у каждого ученика. И в этом случае надо не нервничать, не бояться, а значит, надо быть..... (спокойным)

- Сделайте вывод, нужно ли нам правило «Будь спокоен» для сохранения здоровья во время учебы? (ДА) К каким правилам вы его отнесете к здоровью тела или здоровью духа? (К здоровью духа). Поместите правило в соответствующую группу.

- Когда ученику легче преодолеть затруднение – когда он верит в себя и упорно трудится или когда считает, что у него ничего не получится? (Когда он верит в себя)

- Вера в свои силы помогает ученику не тревожиться, а искать и находить решение. Важно ли это для сохранения здоровья? (Да, важно). В какую группу отнесем это правило? (Здоровье духа) Поместите правило в соответствующую группу.

- Давайте рассмотрим последний рецепт – «Поднимай настроение». У кого какое мнение? (Нам это правило нужно, т.к. если работать с плохим настроением, то задание не выполнишь). А как это отразится на здоровье? (Ты расстроишься и можешь заболеть). В какую группу отнесем это правило? (Здоровье духа)

- А как улучшить свое настроение? (Найти что-то хорошее вокруг, вспомнить приятное, послушать хорошую музыку....)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дети занимают свои места.

(В завершение обсуждения все полученные правила сохранения здоровья на уроке дети должны еще раз проговорить).

2. Кто на уроке должен следить за здоровьем ученика, за вашим здоровьем?
(Я сам, учитель).

- А может ли учитель постоянно следить за осанкой, зрением, настроением каждого ученика? (Нет) Так кто же должен за этим следить? (Сам ученик)

- Пользуясь получившимся у нас эталоном, вклейте наш новый эталон.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

- Доктор Пилюлькин хочет, чтобы вы определили, соблюдают ли правила сохранения здоровья его друзья коротышки.

1. *«Незнайка на уроке не смог правильно списать слова из учебника. Он расстроился, бросил ручку и больше ничего не делал».* Какие правила здоровья он нарушил? («Будь спокоен» и «Поверь в себя»). Что ему можно посоветовать?

2. *«Синеглазка после чтения текста всегда выполняет упражнения для глаз. Правильно ли она делает?»*. Какие упражнения вы ей еще посоветуете?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Выполним задание

- Пришло время проверить, как вы усвоили правила сохранения здоровья во время учебы. У вас на столе лежат правила, а вам надо решить, является ли это правилом сохранения здоровья или нет. Если услышите верное правило, то поставьте номер рядом с соответствующей картинкой. Будьте внимательны! Наклейте здоровье духа на жёлтые лепестки, а здоровье тела на красные.

Правило 1. Береги зрение.

Правило 2. Поднимай настроение.

Правило 3. Поверь в себя.

Правило 4. Отремонтируй часы.

Правило 5. Делай разминку.

Правило 6. Учись писать и читать.

Правило 7. Соблюдай режим дня.

Правило 8. Играй в игры на компьютере.

Правило 9. Сходи в магазин за продуктами.

Правило 10. Держи спину ровно.

Правило 11. Уважай старших.

- Начнем проверку. Оцените свою работу в графе «Мой результат».

У кого есть ошибки? Почему они появились? Какие правила вы неверно использовали? Исправьте их. Кто выполнил все верно? Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

- Посмотрите внимательно еще раз на эталон. Как вы думаете, к чему может привести нарушение этих правил?

- Если не соблюдать режим дня, поздно ложиться спать, к чему это приведет?

- Кто знает, какие упражнения на уроке использует учитель, чтобы сохранить ваше здоровье?

- Как вы думаете, зачем я слежу за освещением, проветриванием класса? Зачем ученики носят сменную обувь?

- На что надо обращать внимание дома, чтобы сохранить здоровье? Как вы будете следить за своим здоровьем?

9. Рефлексия деятельности на уроке.

- Пришло время подвести итог. О чем новом и очень важном вы узнали сегодня на уроке? (О ценности здоровья).

- Какие правила сохранения здоровья во время учебы вы сегодня открыли? Что может произойти, если не соблюдать этих правил?

- Кто должен в первую очередь заботиться о вашем здоровье? (Мы сами).

- Те, кто разобрался, зачем ученику нужны наши новые правила, и может о них рассказать, нарисуйте человечка на верхней ступеньке «Лесенки успеха» на половинке «знаю». А если эти правила вам пока не понятны и вам еще нужно время, чтобы их осмыслить, нарисуйте человечка на ступеньке ниже. А на сколько ниже, решите сами.

- Кто хочет объяснить свой выбор?

- Возможно, сегодня вы впервые всерьез задумались над правилами сохранения здоровья, но я уверена, что постепенно вы научитесь их выполнять.

Вы молодцы! Спасибо за урок!

Приложение 1. Презентация к занятию.

Приложение 2. Физкультминутка.

3. Чиркова Л.В. Тема: «Мотивация познавательной деятельности учащихся как эффективное средство их личностного развития»

Вступление.

Каждое утро наши дети собираются в школу: укладывают в свои рюкзаки тетради, учебники, принадлежности. Вот только зачем они ходят в школу?
--Фильм.

Последняя фраза в этой песне «мне это в жизни пригодится» является ключевой для представления моего опыта. Итак, тема опыта «Мотивация познавательной деятельности учащихся ...

Я сегодня буду говорить о понятии «мотивация», о видах мотивации, методах мотивации. Но самый главный мотив (а зачем все это надо?) уже прозвучал – это пригодится в жизни. А жизнь - она многогранна.

Задачей родителей, педагогов является задача: подготовить ребят к жизни.

Впервые термин «мотивация» применил А.Шопенгауэр.

В литературе достаточно много трактовок понятия «мотивация», но для себя ключевыми я посчитала следующие:

«**Мотивация** – это совокупность мотивов, побуждающих человека к деятельности».

«**Учебная мотивация** - это совокупность мотивов, побуждающих человека к учебной деятельности» (ссылка: Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. – М.: Просвещение, 1983).

Цели мотивации:

- 1) Вызвать интерес
- 2) Показать важность изучаемого материала
- 3) Снять психологический стресс

Виды мотивации

1. Мотивация лежащая вне учебной деятельности

• «Отрицательная» – это побуждения школьника, вызванное сознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (если ты не будешь выполнять мои требования, я поставлю тебе «2» и у тебя будут проблемы).

• Положительная в двух формах

1. Определяется социальными мотивами (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими)

2. Определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.д.

2. Мотивация лежащая в самой учебной деятельности

• Связанная непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора)

• Заложено в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей)

Мы часто используем на уроках отрицательную мотивацию, но я предпочитаю использовать положительную.

Какие же факторы формируют положительную мотивацию?

1) Содержание учебного материала

Есть дети, внутренне смотивированные на предмет, им материал уже интересен, и они приходят на урок, чтобы реализовать свои способности, возможности, преодолеть очередные препятствия. А есть дети, которым предмет не интересен, и надо сделать так, чтобы ему было интересно здесь и сейчас. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие. В какой же форме?

- *проблемной, критической*

- подчеркивать *привлекательные стороны содержания*: трудность, сложность, новизна, современные достижения науки, интересные факты, парадоксы.

- *задания с интересным содержанием*

- *показ значимости знаний, умений*

- *межпредметные связи*

Примеры...

2) Стиль деятельности учителя

(авторитарный, демократичный, либеральный)

На повышение положительной мотивации большую роль играет личность учителя.

Авторитарный стиль формирует "внешнюю" мотивацию учения, мотив "избегания неудачи", задерживает формирование "внутренней" мотивации.

Демократический стиль педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации, а попустительский (**либеральный**) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив "надежды на успех".

Я, как сторонница демократичного стиля, знаю, чтобы повысить внутреннюю мотивацию ребенка, надо:

- проявлять личное отношение к ученику, к классу, высказывать собственное мнение;

- проявлять эрудицию, культуру;

- проявлять доверие к силам и возможностям учащихся

- организовать дружеские взаимоотношения в классе с помощью взаимопомощи, взаимопроверок.

3) Деятельностный

При организации учебной деятельности изучение темы должно состоять из 3 этапов: мотивационного, познавательного, рефлексивно-оценочного.

Наиболее важным для стимулирования деятельности школьников является мотивационный этап. Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данную тему, какова основная учебная задача данной темы.

- 1) Создать проблемную ситуацию
- 2) Сформулировать основную учебную задачу как итог обсуждения проблемы
- 3) Обязательно выяснить. Что нужно знать и уметь для изучения данной темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить проблемную ситуацию. Так создается установка на изучение нового материала.
- 4) Предъявить требования к учащимся к работе, по содержанию, по дисциплине.

Чтобы на **познавательном этапе** ученик начинал действовать, необходимо создать ситуации исследования, поиска, игры; ситуации успеха, увлеченности. Групповая форма учебной работы создает лучшую мотивацию. Групповая работа «втягивает» в работу даже пассивных, слабо мотивированных детей.

Рефлексивно-оценочный этап. К сожалению, мы мало внимания уделяем подведению итогов. А именно на этом этапе учащиеся испытывают удовлетворение от проделанной работы, от преодоления трудностей и познания нового. Этот этап служит «подкреплением» учебной мотивации.

Примеры

4) Оценка результатов учебной деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности играет мотивирующую роль. Но она не должна стать самоцелью для учащихся, иначе учебная мотивация «сдвинется» с процесса познания на отметку. Произойдет угасание мотива собственного обучения.

Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности уч-ся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала выявились причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

Методы мотивации (система приемов)

Эмоциональные методы мотивации: 1 - поощрение, 2 - порицание, 3 - учебно-познавательная игра, 4 - создание ярких наглядно-образных представлений, 5 - создание ситуации успеха, 6 - стимулирующее оценивание, 7 - свободный выбор задания, 8 -удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы мотивации: 1 - опора на жизненный опыт, 2 - познавательный интерес, 3 - создание проблемной ситуации, 4 - побуждение к

поиску альтернативных решений, 5 - выполнение творческих заданий, 6 - "мозговая атака", 7 -развивающаяся кооперация.

Волевые методы мотивации: 1- предъявление учебных требований, 2 - информирование об обязательных результатах обучения, 3 - формирование ответственного отношения к учению, 4 - познавательные затруднения, 5 - самооценка деятельности и коррекция, 6 - рефлексия поведения, 7 - прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации (IV): 1 - развитие желания быть полезным отечеству, 2- побуждение подражать сильной личности, 3 - создание ситуации взаимопомощи, 4 -поиск контактов и сотрудничества, 5 - заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 - взаимопроверка, 7 - рецензирование.

Попытаюсь рассказать о применении методов мотивации на примерах из своей педагогической практики.

Я очень люблю использовать (и использую их практически на всех этапах урока) открытые задачи или вопросы.

Открытые задания изначально предполагают условие, дающее возможность для поиска нескольких путей и вариантов решения.

В силах учителя, используя вполне традиционные учебники и традиционную программу обучения из закрытых учебных заданий сделать открытые. Зачем?

Для того чтобы научить ребёнка мыслить нестандартно, искать свой выход из создавшихся ситуаций.

Большинство учащихся, да и уже взрослых людей боятся самостоятельности. В нашей жизни нет такой области человеческой деятельности, в которой не возникала бы необходимость решения открытых задач, в науке, в бизнесе, в быту, в искусстве, в отношении людей.

Рассмотрим урок по физике в 7 классе. В начале урока для формирования учебной задачи учащимся предлагается проблемная ситуация в виде открытой задачи: «Во время Великой Отечественной войны советские летчики перегоняли гидросамолеты. Экипаж одного гидроплана, плененный красотой африканского озера, удачно приводелся в незапланированном месте. Но тут летчики заметили, что озеро кишит крокодилами. «Взлетаем!» - решили летчики, но прямо по курсу - крокодил. Трагизм положения в том, что стоит одному из поплавков гидроплана попасть в животное - и аварии не избежать. Подстрелить крокодила? Но тогда "сбегутся" его кровожадные сородичи, и будет ещё хуже... Как быть?

Учащиеся предлагают варианты решения задачи. Все ответы достойны похвалы и кратко записываются на доске. Обязательно найдутся ребята, которые укажут правильный ответ (Летчики плеснули на поверхность воды бензин, который стал растекаться тонкой пленкой. Крокодилы "разбежались", освободив путь для разгона гидроплана). Вопрос: а почему бензин растечется по воде? Ответ ребят: бензин легче воды (это знают все). Так мы вышли на тему урока «Плотность». Интересно? Познавательно? Поучительно?

Если проанализировать этот этап урока (мотивационный), то можно сказать, что мы использовали **познавательные методы мотивации**, а именно: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений. **Эмоциональные методы:** поощрение, создание ситуации успеха, создание наглядно-образных представлений. **Волевые методы мотивации:** прогнозирование будущей деятельности на уроке.

Другой пример. Урок в 7 классе. Решение задач по теме «Скорость». Ребята работают в группах над решением очень интересной открытой задачи:

«У Бабы-яги, как известно, две ноги: одна - костяная, другая - простая. На простой ноге Баба-яга передвигается со скоростью 6 км/ч, а на костяной – вдвое быстрее. От избышки на курьих ножках до ближайшего магазина 36 км. Сколько времени потребуется Бабе-яге, чтобы пройти это расстояние?».

Урок можно провести по технологии «Мозгового штурма».

На уроке были использованы различные методы мотивации: познавательные, социальные, волевые, эмоциональные. Такие задачи в жизни нашим детям не придется решать, но процесс решения таких задач позволяет ребенку раскрыться, не бояться принимать самостоятельных решений. И это тоже готовит их к жизни. Повторюсь, открытые задачи можно использовать на разных этапах урока, а также на внеклассных мероприятиях. Очень помогают мне для моей работы книги А.Гина «Приемы педагогической техники», «150 задач», «Открытые задачи по физике» и другие. Я обогащаю свою картотеку «Способы мотивации на уроках физики» новыми занимательными задачами, различными педагогическими приемами, которые предлагает нам А.Гин и его команда. Картотека помогает учителю правильно организовать свой труд. Мною разработана картотека по теме «Тепловые явления».

Вот уже второй год я с удовольствием посещаю Соловейчиковы чтения. С интересом участвую в семинарах. В этом году я участвовала в мастер-классе, который проводил А. Гин. И, конечно, получила новый импульс в своей работ

Результаты.

Тему «Мотивация...» я изучаю давно, с тех пор, как поняла, что нельзя заставить учиться ребенка, если он этого не захочет. Поэтому, на протяжении уже многих лет я стараюсь использовать для повышения мотивации учащихся различные технологии, методы, приемы. Технология «Мозговой штурм» стара как мир, но сколько возможностей для вовлечения ребят в открытую дискуссию открывает она. Я решила провести маленькое исследование на предмет того, как использование открытых задач на уроках влияет на повышение мотивации детей.

В начале сентября в 7-х классах провела анкету (автор анкеты – Осадчая Л.А. (Екатеринбург, 2007) для определения уровня сформированности учебной мотивации. У 64% оказался средний уровень учебно-познавательной мотивации; у 17% - высокий; у 19% - низкий. В течение 2-х месяцев на уроках физики я активно использовала открытые задачи. Результаты оказались следующими: высокий уровень – 19%(увеличился на 2%); низкий уровень- 16% (уменьшился на 3%); средний – 65% . Эти результаты показательны: изучение физики как предмета начинается в 7 классе, и за эти 2 месяца мотивация к обучению учащихся

повысилась пусть ненамного, но все-таки повысилась благодаря использованию на уроках методов активного обучения.

В 8-х и 9-х классах провела тест – диагностику на определение уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении физики (автор: Т.Д.Дубовицкая) в начале сентября и в конце октября.

Результаты:

На начало сентября:

8-е классы

Низкий уровень внутренней мотивации – 2%

Средний уровень внутренней мотивации – 72%

Высокий уровень внутренней мотивации – 26%

9-классы

Низкий – 7%

Средний – 72%

Высокий – 21%

На конец октября:

8-е классы

Низкий уровень внутренней мотивации – 1%

Средний уровень внутренней мотивации – 72%

Высокий уровень внутренней мотивации – 27%

9-классы

Низкий – 5%

Средний – 73%

Высокий – 22%

Приложение 3. Презентация.

Приложение 4. Видео.

Приложение 5. Видео.

4. Орлова М.В. Курс «Мир деятельности» 5 класс.

Тема: « Учимся вести диалог».

Цели занятия: - сформировать представление о «диалоге»;

- построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения.

Основные задачи:

1. Предметные: - открытие учащимися эталона диалога и основных правил ведения диалога;

- формирование понятийных представлений учащихся о диалоге;

2. Метапредметные: - развитие аналитических способностей учащихся в моделировании нового знания (эталона);

- приобретение учащимися опыта анализа коммуникативных ситуаций;

- развитие рефлексивных способностей учащихся: самоанализ и коррекция своих действий в ситуациях коммуникации.

3. Личностные: - развитие положительной мотивации учащихся к конструктивному общению;

- формирование целостного представления учащихся о морально – этических нормах общения.

Оборудование:

- карточки для работы в группах,

- учебное пособие,

- демонстрационный материал

- печатный материал – название темы урока «Учимся вести диалог»; уточнение темы урока «Правила ведения диалога»;

- презентация к уроку:

-фильм «Ералаш» №284 «Говорите громче» 2016 г.

- мультимедийный проектор

Планируемые результаты - составление эталона «Учусь вести диалог»;

- формирование умения применять правила ведения диалога в учебной деятельности;

- контроль и самооценка этого умения на основе применения эталона;

Основные структурные элементы урока:

1. Новое знание, которое открывают для себя ученики: основные условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся (единая тема, смена ролей, взаимопонимание)
2. Пробное действие: «Назови основные условия ведения диалога»
3. Фиксация затруднения: «Я пока не могу назвать основные условия ведения диалога», «Я пока не могу обосновать (доказать), что я верно назвал основные условия ведения диалога».
4. Фиксация затруднения: «Я не знаю основные условия ведения диалога».
5. Цель деятельности учащегося: «Узнать основные условия ведения диалога».
6. Фиксация нового знания: в речи и с помощью эталона, где зафиксированы условия ведения диалога.

Ход занятия

I. Мотивация к учебной деятельности.

1. «Существует большая разница между знанием и пониманием: вы можете узнать многое о чём-то, и по-настоящему не понять этого».

Чарльз Франклин Кеттеринг

Как вы понимаете данное высказывание? Как оно может помочь вам сегодня на уроке? (Нам нужно не просто узнать новое, но и понять открытое правило) Для того что бы узнать, какое новое знание на уроке вы будете сегодня открывать, я вам предлагаю просмотр фрагмента из фильма «Ералаш» №284 «Говорите громче» 2016 г

-Как этот кинофрагмент может помочь нам сегодня на занятии?

(Нам сегодня нужно не просто открыть новое, но и понять открытое правило)

2. Для того чтобы узнать, какое новое знание на уроке вы будете сегодня открывать, я предлагаю вам подобрать антонимы к словам. Презентация (Слайд 2)



Подберите антонимы

| | |
|-----------|----------|
| Зло | Добро |
| Ложь | Истина |
| Пассивный | Активный |
| Ненависть | Любовь |
| Труд | Отдых |
| Счастье | Горе |

- Назовите полученное слово. (Диалог)
- Сегодня вы будете открывать новое о диалоге.

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1. Актуализация знаний о диалоге.

- Вспомним, какое определение диалога вы знаете.
- Где вы можете уточнить это определение? (в словаре)
- Объединитесь в группы и прочитайте определение слова диалог.
- Послушаем определения из словаря.

ДИАЛОГ – разговор между двумя лицами, обмен репликами.

Словарь Ожегова

(Слайд 3)

- Подумайте и выберите, какие эталоны вам надо повторить, если вы будете узнавать о диалоге что-то новое?

1). «Правила работы в паре». 2). «Я - автор, я - понимающий»

- Предлагаю вам вспомнить эти эталоны

2. Актуализация знаний о правилах работы в паре.

(Раздаточный материал.) Допишите правила работы в паре, которые можно применять при ведении диалога.

- Проверим: Слайд 4



3. Актуализация знаний о правилах автора и понимающего. Слайд 5

- Вы определили, что в диалоге принимают участие двое. Какие роли они будут выполнять? (Автора и понимающего)

- Предлагаю поработать в паре и поочередно назвать друг другу правила автора и понимающего.



- Кому приходилось быть в роли автора, поднимите руку?

-Кому приходилось быть в роли понимающего?

4. Мотивация к пробному действию.

Умение правильно и убедительно говорить, вести диалог с собеседником ценилось во все времена. Недаром древние мыслители возвели умение вести диалог в ранг науки и искусства. Сегодня эта способность стала необходима каждому человеку. Как вы думаете, а ученику необходимо умение вести диалог? Приведите примеры. (При работе в парах, при обсуждении вопросов с товарищем, с родителями.)

5.Задание на пробное действие.

Работа в группах

-Поработайте в группе и попробуйте записать, что, на ваш взгляд, должно быть выполнено, чтобы диалог состоялся.

-У кого возникло затруднение?

- Кто уверен в себе полностью?

- Кто сомневается? Попробуйте назвать основные условия ведения диалога. Что, на ваш взгляд, должно быть выполнено, чтобы диалог состоялся?

-Поднимите руку те, у кого нет результата. В чём ваше затруднение? (Я пока не могу назвать основные условия ведения диалога.)

-Поднимите руку те, кто выполнил задание? Можете ли вы обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать – это значит предъявить эталон. (Нет)

-Зафиксируйте своё затруднение. (Я не могу обосновать, что верно назвал основные условия ведения диалога.)

III. Выявление места и причины затруднения.

-Какое затруднение возникло? (Мы не знаем основные условия ведения диалога)

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

-Какую цель перед собой поставим? (Узнать основные условия ведения диалога)

-Какова будет тема урока? - Диалог. Основные условия ведения диалога.

- Какими средствами мы можем воспользоваться, чтобы узнать основные условия ведения диалога.

Предлагаю вам посмотреть видеосюжеты, в которых беседуют ученики. Ваша задача посмотреть и сказать, какие условия точно нарушили ученики. То есть, открытие вы будете делать методом «наоборот». Если это условие нарушено, диалог не состоялся, значит, для успешного ведения диалога оно должно быть. Я открыла вам первый шаг плана. Как вы думаете, какие шаги будут следующие? (Надо проанализировать, выбрать основные условия ведения диалога, составить эталон.)

ПЛАН:

- 1.Посмотреть
- 2.Проанализировать
- 3.Выбрать
- 4.Зафиксировать

Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать, и рабочая карта, в которой вы будете отвечать на вопросы и фиксировать результаты своей работы. Работать вы будете в группах. Для выполнения работы вам даётся 10 минут. Действуйте смелее. Я желаю вам удачи.

Слайд 6

V. Реализация построенного проекта.

Учитель демонстрирует видеосюжеты. Учащиеся выполняют шаги плана, фиксируя результаты в шаблоне рабочей карты. Затем представители групп прикрепляют результаты работы на доску, объясняют свои варианты, дополняют друг друга, выбирают согласованный вариант эталона.

Какие условия ведения диалога вы смогли вывести? Нужны:

- единая тема,
- смена ролей,
- взаимопонимание

У вас получился эталон «Учусь вести диалог». Слайд 7



- Вклейте его в тетрадь.



Физминутка

| | | | | | |
|---|-----|------|-----------|---------|--------------|
| – | | | Как | | живешь? |
| – | Вот | так! | (Вверх | большой | палец.) |
| – | | | Как | | идешь? |
| – | | Вот | так! | | (Маршируют.) |
| – | | | Как | | бежишь? |
| – | Вот | так! | (Бег | на | месте.) |
| – | | | Ночью | | спишь? |
| – | Вот | так! | (Ладочки | под | щеку.) |
| – | | | Как | | даешь? |
| – | | Вот | так! | (Руки | вперед.) |
| – | | | Как | | берешь? |
| – | Вот | так! | (Руки | к | себе.) |
| – | | | Как | | плывешь? |
| – | | Вот | так! | | (“Плывут”.) |
| – | | | Как | | шалишь? |
| – | Вот | так! | (Пальцами | сдувают | щеки.) |
| – | | | Как | | грозишь? |

– Вот так! (Грозят пальцем.)

VI. Первичное закрепление во внешней речи

-Какую цель вы ставили? (Узнать, какие условия надо выполнять, чтобы диалог состоялся.)

-Достигли ли вы цели?

-Дальше будем учиться применять новое знание.

Поможет нам в этом задание № 4 учебного пособия (стр. 45, №4) . Какое задание нужно выполнить?

Прочитайте ситуацию № 1 и назовите условия, которые выполняются. (Выполняется условие смена ролей, поэтому в таблице ставим знак « плюс»

напротив этого условия, а общей темы и взаимопонимания не было, поэтому ставим в таблице напротив этих условий знак «минус».)

С текстами № 2 и 3 учащиеся работают в парах, затем проверка осуществляется фронтально по образцу.

-Какое условие выполнено во второй ситуации? (Соблюдалась единая тема.)

-В третьей ситуации единая тема была? (Да.)

-А смена ролей? (Да.)

-Чего же не хватало собеседникам? (Взаимопонимания, уважения друг к другу.)

Анализ ситуаций на наличие условий ведения диалога

- Как вы думаете, важно, чтобы при ведении диалога выполнялись все условия?

Слайд 8.

4 Проанализируй ситуации из задания № 3 и отметь, какие условия ведения диалога выполнены.

| УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА | СИТУАЦИЯ № 1 | СИТУАЦИЯ № 2 | СИТУАЦИЯ № 3 |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| единая тема | - | + | + |
| смена ролей | + | - | + |
| взаимопонимание | - | - | - |

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

-Как вы можете проверить, что запомнили основные условия ведения диалога? (Выполнить самостоятельную работу.)

-Найдите в учебном пособии задание стр. 45 № 5. Какое задание надо выполнить?

-

(Прочитать стихотворение, записать, какие условия ведения диалога выполнены, и сделать вывод, состоялся диалог или нет.)

-У кого есть ошибки? Почему они появились? Исправьте их.

-Кто всё выполнил верно?

-Оцените свою работу.

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

-Только ли на уроках вы будете использовать данный эталон? (Нет, знание основных условий ведения диалога нам пригодиться на внешкольных занятиях, в жизни, когда надо обсудить какой-либо вопрос).

При наличии времени организуется игра «Здороваемся без слов»

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

IX. Рефлексия деятельности на уроке.

-Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.

-Какую цель вы ставили на уроке? (Узнать условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся.)

-Назовите условия, которые должен выполнять каждый участник диалога.

-Что может произойти, если вы не будете соблюдать эти условия? (Диалог не состоится.)

-Кто может воспользоваться эталоном? (Я, ученики, родители, каждый человек.)

-Расскажите о сегодняшнем уроке родителям, покажите эталон, и потренируйтесь вести диалог.

- А теперь посмотрите на «Лесенку успеха». Слайд 9.



Оцените себя по следующим критериям:

1 ступенька – запомнил тему, с самостоятельной работой не справился.

2 ступенька – запомнил тему урока, запомнил эталон, были ошибки в самостоятельной работе.

3 запомнил тему урока, запомнил эталон, были ошибки в самостоятельной работе.

4 ступенька - запомнил тему, эталон, могу объяснить другим, ошибок не допустил.

-Кто хочет объяснить свой выбор?

-Наш урок заканчивается. Спасибо за активную работу!

Д/З на выбор:

1. Стр. 46, № 6, 7

2. Придумать диалог «Разговор по телефону» на тему: «Поздравить с днем рождения», «Пригласить в гости», «Договориться о встрече» и т. д.

Приложение 6. Презентация.

Приложение 7. Видео.