

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
«Радуга» с дневным пребыванием
детей на базе
МБОУ СШ № 33 г. Липецка

Липецк, 2020 г.

I. Паспорт программы

Название программы	«Радуга»
Сроки реализации	с 10 августа по 28 августа 2020 года
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческих, интеллектуальных способностей детей.
Возрастная категория	обучающиеся 1-8 классов
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры поведения; - формирование навыков общения и толерантности; - развитие самостоятельности и творческой инициативы; - создание условий для интересного познавательного отдыха; - привитие навыков к здоровому образу жизни; - развитие различных форм общения в разновозрастных группах; - изучение родного края; - обеспечение предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период; - создание условий для вовлечения детей в процесс коллективно-творческой деятельности; - развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств; - развитие творческого мышления.
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизации отношений. - Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. - Принцип демократичности. - Принцип дифференциации воспитания. - Принцип успеха и поддержки. - Принцип социализации. - Принцип творческой индивидуализации - учёт всех индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия. - Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребёнка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю. - Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми.

<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Начальник лагеря. Заместитель начальника лагеря. Организатор культурно-массовых мероприятий. Инструктор по физическому воспитанию. Библиотекарь. Фельдшер. Руководитель творческого объединения. Воспитатели. Обслуживающий персонал школы. Работники столовой.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Положительная динамика изменений показателей физического развития и функционального состояния организма ребёнка как результат целостного воздействия системы образа жизни в оздоровительном лагере.</p> <p>Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей отдельных категорий, с целью их социализации.</p> <p>Оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Привлечение ребят к планированию, подготовке и проведению различных коллективных дел.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.</p> <p>Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, города, района и области.</p> <p>Рост экологической культуры детей; формирование ответственного отношения к природе.</p> <p>Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летнее время.</p> <p>Расширение кругозора детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей.</p>
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.</p>

*Главное – вместе, главное дружно,
Главное – с сердцем горячим в груди!
Нам отстающих не надо, не нужно.
Скуку и лень отовсюду гони!*

II. Пояснительная записка

Содержательный отдых и досуг, наряду с образованием и удовлетворением основных потребностей ребенка, играют большую роль в его развитии. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьника, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых. С данной целью на базе МБОУ СШ № 33 г. Липецка ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В лагере выявляется самооценку каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья - задача функционирования летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 33 г. Липецка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности является действие по образцу, а формами её реализации:

- ✓ всевозможные игры
- ✓ чтение вслух
- ✓ рисование
- ✓ праздники
- ✓ акции
- ✓ беседы
- ✓ творческая мастерская
- ✓ спортивные мероприятия и соревнования
- ✓ викторины и т.д.
- ✓ фестивали
- ✓ конкурсы сценариев
- ✓ конкурсы театров теней или кукол
- ✓ театральная FotoZone: конкурсная программа, предполагающая коллективное выполнение творческих заданий: в основе заданий – сделать фото
- ✓ конкурс афиш к спектаклю: конкурсная программа предполагает создание отрядами афиш к спектаклю.

I. Цель и задачи программы

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.

Задачи:

- воспитание культуры поведения;
- формирование навыков общения и толерантности;
- развитие самостоятельности и творческой инициативы;
- создание условий для интересного познавательного отдыха;
- привитие навыков к здоровому образу жизни;
- развитие различных форм общения в разновозрастных группах;
- изучение родного края;
- обеспечение предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

IV. Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип успеха и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

7. Принцип социализации: создание условий для усвоения определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ребёнку функционировать во время летнего отдыха в качестве полноценного члена общества.

8. Принцип игры и природосообразности:

Учёт возрастных и психологических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста, использование игры как формы создания особого игрового пространства и времени, особой, значимой для детей системы норм и ценностей, отражённых в игровых правилах.

V. Сроки реализации программы

I этап - *апрель – май* (организационный) – анализ состояния проблемы, планирования, согласования планов.

II этап - *июнь* (деятельностный) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

III этап - *июль* (аналитический) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

VI. Ресурсное обеспечение программы

- Основные и вспомогательные помещения.
- Актовый зал.
- Спортивный зал.
- Библиотека.
- Медицинский пункт.
- Столовая.
- Стадион с искусственным покрытием.

VII. Кадровое обеспечение.

- Начальник лагеря.
- Заместитель начальника лагеря.
- Организатор культурно-массовых мероприятий.
- Инструктор по физическому воспитанию.
- Библиотекарь.
- Фельдшер.
- Руководитель творческого объединения.
- Воспитатели.
- Обслуживающий персонал школы.
- Работники столовой.

VIII. Содержание основных направлений программы

Название лагеря «Радуга» предполагает разноцветную дружную семейку ребят, каждый из которых будет иметь определённые обязанности, и увлечён коллективными делами. Каждый день ребята будут открывать для себя много интересного, познавательного, увлекательного.

Основные направления деятельности программы раскрываются в предложенных модулях. Каждый модуль посвящён определённой тематике, что позволяет выявить творческие способности, раскрыть внутренний мир и интересы детей.

Модули позволяют включить всех детей в увлекательную многообразную палитру мероприятий.

МОДУЛЬ 1.

Здоровый образ жизни.

Лагерная жизнь многообразна, но основными правилами организации летнего отдыха являются забота об укреплении здоровья, безопасности жизни школьников и создания условий для полноценного отдыха детей. В связи с этим программа предусматривает обязательное проведение утренней зарядки, гигиенических процедур, солнечных и воздушных ванн, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе, организацию экскурсий, бесед о ЗОЖ, творческих конкурсов и мероприятий. В целях обеспечения безопасности жизни школьников в программу включены беседы, инструктажи о правилах поведения детей на дорогах, в лесу, во время поездок, походов, экскурсий, в момент проведения различных игр, в период трудовой деятельности. В лагере запланировано провести тематические мероприятия, посвящённые изучению детьми культуры своего народа и родного языка, привлечение внимания школьников к театральному образованию.

Задачи оздоровительного направления.

1. Охрана и укрепление здоровья школьников.
2. Совершенствование физического развития обучающихся.
3. Улучшение физической и умственной работоспособности.
4. Воспитание у детей навыков личной физической культуры.
5. Воспитание привычки к ЗОЖ.

Формы организации

- полноценное питание;
- соблюдение режима дня;
- беседы о ЗОЖ;
- творческие конкурсы;
- изобразительная деятельность (конкурсы плакатов и рисунков «Театральный сезон», выставка рисунков «Мы рисуем мир»);
- творческие программы («Мы актёры», «Песни и стихи военных лет»);
- игровые творческие программы;
- театральные викторины.

Закаливающие процедуры (облегченная одежда, температурный режим, солнечные и воздушные ванны, утренняя зарядка);

- организация прогулок;
- спортивные мероприятия;
- физкультминутки;
- личная гигиена.

Санитарно – просветительская работа:

- ✓ информационные 10-минутки о ЗОЖ (2 раза в неделю);
- ✓ конкурс агитационного рисунка по отрядам;
- ✓ контроль соблюдения режима дня.

МОДУЛЬ 2.

Профилактика детского травматизма.

Летом, в период особого расцвета природы, повышения атмосферной температуры воздуха у детей начинается пора купального сезона,

бесцельного катания на велосипедах, чрезмерное увлечение загорающим на солнце, а также, в связи с частым нарушением детьми правил дорожного движения, возрастает опасность детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимо говорить и проводить воспитательные мероприятия, связанные с профилактикой детского травматизма: беседы медицинской сестры о пользе и вреде воздействия солнечных лучей, беседы с приглашением тренера по плаванию, привлечение сотрудников ГИБДД для проведения мероприятий и бесед по ПДД.

Задачи направления профилактики детского травматизма:

1. Формирование первых навыков грамотного поведения во время купания, во время загорающего, во время грозы и солнечного удара.
2. Формирование целостного взгляда на основу безопасности жизнедеятельности и места человека в ней.
3. Систематизация знаний правил дорожного движения.

Формы реализации:

1. Ежедневный контроль медицинского работника, ежедневная утренняя термометрия;
2. Практические занятия на знание правил дорожного движения;
3. Минутки безопасности (инструктаж по ТБ, ОБЖ, ПДД).

МОДУЛЬ 3.

Гражданско-патриотическое направление.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В программу введены мероприятия, посвященные Году театра, направленные на сохранение лучших отечественных театральных традиций и достижений, на формирование у детей интереса к истории своей «малой родины», привитие любви к ней, воспитание людей, равнодушных к судьбе родного города, страны, связанные с празднованием 74-летия Великой Победы. Лагерь дневного отдыха - идеальное место для формирования у школьников общественно ценностных потребностей, развития творческих, интеллектуальных способностей детей.

Задачи гражданско-патриотического направления:

1. Формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям.

2. Воспитание активной гражданской позиции ребенка.
3. Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.
4. Осознание детьми высших человеческих ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Формы реализации

- тематические мероприятия;
- творческие выставки и конкурсы;
- виртуальное посещение музеев гражданско-патриотической тематики.

МОДУЛЬ 4.

Художественно-эстетическое направление

Это направление направлено на эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к себе, окружающим, природе. Приобщение детей к театральному искусству, через изучение и исследование театра, его жанров. Театр просто необходим людям в первую очередь для духовного развития. Театр приносит людям радость, помогает чувствовать какую-то общность с людьми, которые окружают. Через театральные постановки, просмотры спектаклей, подготовку и обсуждение сценариев, изготовление декораций, подбор костюмов, возможна реализация нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности.

Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Задачи художественно-эстетического направления:

1. Развитие правовой активности личности ребёнка.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса.
4. Пробуждать в детях чувство прекрасного.
5. Формировать навыки культурного поведения и общения.

Формы работы:

- ✓ музыкальный час;
- ✓ концерты, фестивали;
- ✓ концерты, викторины, загадки, кроссворды, конкурсы;
- ✓ развлекательные и игровые программы.

МОДУЛЬ 5.

Трудовое направление.

Лето для детей - пора не только отдыха. Традиционно широкое привлечение детей к общественно полезному труду. Трудовое воспитание и организация трудовой деятельности для каждого ребенка имеет свои

особенности. Дети 8-лет участвуют в первую очередь в самообслуживании, уходе за комнатными растениями.

В труде проявляются особенности поведения ребёнка – активность, стремление к самостоятельности, утверждению своей позиции. Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление заботы о себе, об окружающих.

Задачи трудового направления:

1. Организация деятельности ребёнка через оказание максимального воспитательного воздействия.
2. Приобщение к труду через самообслуживание.
3. Формирование у ребёнка уверенности в важности выполнения порученной ему работы.
4. Учет индивидуальных особенностей и склонности ребёнка при распределении трудовых поручений.

Формы работы:

- ✓ уход за зелеными насаждениями в отрядных помещениях;
- ✓ дежурство по отряду;
- ✓ самообслуживание;
- ✓ работа вожатых;

РАСПОРЯДОК ДНЯ

- 8.30-8.50** **Встреча детей, проведение термометрии детей.**
На крылечке сбор объявлен
И зарядка по утрам.
Здравствуй, лето!
Здравствуй, лагерь!
Здравствуй «Радуга», ура!
- 8.50-9.00** **Утренняя зарядка**
Нам полезно без сомненья
Всё, что связано с движеньем.
Вот поэтому, ребятки,
Будем делать мы зарядку.
- 9.00-10.00** **Завтрак**
Съедим мы лёгкий завтрак
и будем ждать обед.
- 10.00-10.10** **Минутка здоровья, минутка безопасности**
Ребяткам наш совет такой:
Чисти зубки, руки мой!!!
О врачах тогда забудешь,
и здоровеньким ты будешь.
- 10.10-12.00** **Отрядные, коллективные дела**
12.00-13.00 **Спортивный (творческий) час**
Любим мы в разные игры играть,
Спортом и творчеством себя занимать.
Наше здоровье в наших руках!
- 13.00-14.00** **Обед**
Берём ложки, берём хлеб
И садимся за обед!
- 14.00-14.20** **Занятия по интересам**
В нашем лагере не скучно.
Всем занятия найдут.
Воспитательницы наши
Всех развеселят, займут.
- 14.20-14.30** **Подведение итогов. Уход домой**
Пора домой!
Время быстро пролетело
Нам домой пора идти!

X. Ожидаемые результаты реализации программы

- положительная динамика изменений показателей физического развития и функционального состояния организма ребёнка как результат целостного воздействия системы образа жизни в оздоровительном лагере;
- организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для «трудных» подростков, с целью их социализации;
- оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия;
- привлечение ребят к планированию, подготовке и проведению различных дел;
- развитие коммуникативных навыков, практических умений детей;
- организация и проведение выставок, конкурсов и фестивалей;
- расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района и области;
- рост экологической культуры детей; формирование ответственного отношения к природе;
- увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

XI. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается:

- постановкой реальных целей и планирования результатов программы;
- заинтересованностью педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенностью детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческим сотрудничеством взрослых и детей.

XII. Мониторинг реализации программы оздоровительного лагеря

Мониторинг реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 33

г. Липецка осуществляется посредством анкетирования детей и родителей (законных представителей) об их удовлетворенности пребыванием в лагере.

Литература:

- 1) «Школьный городок» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2010.
- 2) «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2010.
- 3) Серия: «Праздник в школе». Минск. 2012-2014.
- 4) Газета «Педсовет» за 2009-2015 год.
- 5) Газета: «Последний звонок» за 2009-2015 год.
- 6) Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2018, №3 – 2019.
- 7) «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2011.
- 8) «Учимся общаться с ребёнком». В.А. Петровский, А.М. Виноградова.
- 9) Журнал «Начальная школа», № 2 – 2015, № 3 – 2017.